

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS



TESINA

**DESMOTIVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y
FINANZAS, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS 2020**

PRESENTADO POR:

CRISTIAN JOSUE CHIPANA PARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

PUNO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

TESINA
DESMOTIVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y
FINANZAS, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS 2020

PRESENTADO POR:

CRISTIAN JOSUE CHIPANA PARI

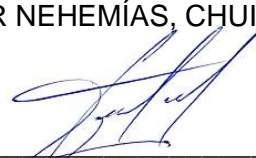
PARA OPTAR EL TÍTULO GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CONTABILIDAD

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

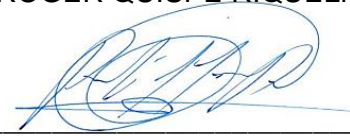
PRESIDENTE

: 
Dr. HEBER NEHEMÍAS, CHUI BETANCUR

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgr. ROGER QUISPE RIQUELME

ASESOR DE TESIS

: 
Mgr. PERCY GABRIEL MAMANI PUMA

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Ciencias sociales interdisciplinaria.

Especialidad: Investigación contable.

Puno, 06 de Mayo de 2021.

DEDICATORIA**A DIOS**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

CRISTIAN.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos - Puno, por acogerme y darme la oportunidad de formarme profesionalmente.
- A la Escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, docentes, quienes fueron mis guías en la formación de mi perfil profesional, ser partícipes y contribuir a la sociedad.
- A los miembros del jurado calificador, al Dr. Heber Nehemias, CHUI BETANCUR y al Mgrt. Roger, QUISPE RIQUELME por sus orientaciones, sugerencias, aportes, disponibilidad y paciencia que permitieron la finalización del presente trabajo de investigación.
- A mi asesor de tesis Magister Percy Gabriel, MAMANI PUMA, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza esencial para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo de investigación.
- A la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada San Carlos por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.
- A los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas por el apoyo brindado en el proceso de implementación del presente trabajo.
- Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que me apoyaron desinteresadamente que estuvieron presentes en la realización de este objetivo que me conducirá en un futuro a la obtención del título profesional de Contador Público, de este sueño que es tan importante para mí, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su apoyo moral.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. ANTECEDENTES	5
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL	6
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL	7
1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL	10
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.2. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	32
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ZONA DE ESTUDIO	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1. POBLACIÓN	35
3.2.2. MUESTRA	35
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	42
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	40
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN	44

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar	72
Tabla 02: Competencia percibida en escritura y redacción	50
Tabla 03: Competencia percibida en la comprensión y producción de textos	52
Tabla 04: Sobre la planificación de la investigación	54
Tabla 05: Sobre el desarrollo de la investigación	57
Tabla 06: Sobre el logro de competencias investigativas	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01	47
Figura 02. Sobre la competencia percibida en escritura y redacción aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01.	50
Figura 03: Sobre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01	52
Figura 04: Sobre la planificación de la investigación aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02	54
Figura 05: Sobre la planificación de la investigación aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02	57
Figura 06: Sobre el logro de competencias investigativas aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02	59

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Operacionalización de variables	72
Anexo 02: Cuestionario 01	73
Anexo 03: Cuestionario 02	74

RESUMEN

La investigación es la base fundamental del desarrollo científico y social que redundará en el bienestar social, por lo que es importante desarrollar, para el caso de la presente investigación, las capacidades investigativas desde el proceso de formación de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad finanzas. Es importante recordar que el propósito fundamental de la Universidad Privada San Carlos es formar contadores con un alto grado de preparación a nivel doctrinal y práctico, pero al mismo tiempo es necesario fortalecer la parte de la investigación que deben hacer para que puedan tener una mejor cultura y habilidades. Cultivar cuadros científicos y tecnológicos de alta calidad que contribuyan al desarrollo social y económico de la región y del país; de ahí la importancia de esta investigación y la necesidad de continuar investigando sobre este tema, La relevancia práctica está relacionada con el uso que hace el docente de estrategias para desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes, generar una visión analítica, crítica y reflexiva de la realidad, buscar y analizar a través de textos de investigación y desarrollar sus propios conocimientos.

Palabras clave: Desarrollo científico, capacidad investigativa, universidad, investigación, estudiantes, conocimientos.

ABSTRACT

Research is the fundamental basis of scientific and social development that results in social well-being, so it is important to develop, for the case of the present investigation, the investigative capacities from the training process of the students of the professional accounting school. finance. It is important to remember that the fundamental purpose of the San Carlos Private University is to train accountants with a high degree of preparation at a doctrinal and practical level, but at the same time it is necessary to strengthen the part of the research that they must do so that they can have a better culture. and skills. To cultivate high quality scientific and technological cadres that contribute to the social and economic development of the region and the country; hence the importance of this research and the need to continue researching on this topic. The practical relevance is related to the teacher's use of strategies to develop students' research skills, generate an analytical, critical and reflective vision of the actually search and analyze through research texts and develop your own knowledge.

Keywords: Scientific development, research capacity, university, research, students, knowledge.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva como título: “DESMOTIVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS 2020” resulta muy imprescindible realizar esta investigación en esta área debido al aspecto teórico, ya que proporciona información en la investigación del estudiante de la Escuela profesional de Contabilidad y Finanzas.

Toda la información que se ha podido recaudar desarrolla un propósito el cual es describir las causas de la desmotivación en la investigación en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la UPSC, y consecuentemente nos permitirá proporcionar información válida y actualizada a fin que la Universidad a la cual nos debemos como egresados formule estrategias para que se genere una motivación óptima en temas de investigación durante la información en aulas de los estudiantes.

Por lo tanto cabe resaltar que, el presente estudio tiene el ánimo de tener un marco referencial, que despierte el interés a realizar nuevas investigaciones en este tema.

El presente trabajo de investigación está constituido por cuatro capítulos; en el Capítulo I desarrollara el planteamiento del problema, así también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se desarrolla todo lo que respecta al marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente escogido e individualizado. Siguiendo la misma línea de trabajo se tiene el Capítulo III, en esta parte de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico. Y

en el Capítulo IV se expone los resultados obtenidos en la presente investigación, cabe mencionar que toda la información estará debidamente confrontada. Y por último daremos a conocer nuestras conclusiones a la cual hemos arribado al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta o poca preparación e iniciativa de algunos docentes por la investigación hace que el alumno no reciba ninguna motivación ni formación en los primeros años de carrera. La gran mayoría de estos estudiantes, que en unos años se convertirán en docentes, solo investigan para obtener un título; mas no para buscar o proponer una solución útil que ayude a la mejora de la sociedad, (Espinoza, E, 2019).

El Primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo (I+D) realizado en centros de investigación revela el atraso en que se encuentra el Perú en relación a los países de la región y en mucho mayor medida a los que se encuentran dentro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). A cargo de la exposición de los resultados estuvo William Sánchez, Director de Investigación y Estudios del CONCYTEC, quien indicó que el Perú solo gasta el 0.08% del Producto Bruto Interno (PBI) en investigación y desarrollo, siendo esta cifra muy inferior a casos como el de Colombia (0.25 %), Chile (0.38 %) y México (0.54 %) por citar algunos ejemplos, (CONCYTEC, 2017)

Esto trae como consecuencia alumnos desmotivados que no son formados en la investigación; por ende, al no desarrollar las habilidades propias del pensamiento crítico, les impedirá buscar propuestas de solución ante los problemas educativos y sociales del país; así como poco o ningún interés hacia la investigación y la desvalorización de la carrera docente.

Las universidades presentan debilidades en cuanto al desarrollo de la investigación; esto debido a que muchos docentes no realizan investigaciones que estén orientadas al descubrimiento, propuestas o avances relacionados al campo de la investigación formativa.

¿De qué manera influye la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?

1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una vez que hemos podido denotar los problemas sobre la desmotivación en la investigación formativa en los estudiantes de la UPSC, propongo la formulación del problema que a continuación la describimos, el cual obra de la siguiente manera:

1.1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influye la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?

1.1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera influye la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar en la investigación formativa de los estudiantes de

la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?

¿De qué manera influye la competencia percibida en la escritura y redacción en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?

¿De qué manera influye la competencia percibida en la comprensión y producción de textos en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?

1.2. ANTECEDENTES

Después de haber revisado una serie de investigaciones realizadas no se ha podido encontrar estudios que estén relacionados con el tema de la presente investigación, no sin antes poder manifestar que existen investigaciones que pueden o podrían estar relacionadas con el proyecto de investigación que para el caso nos atañe estas investigaciones son las siguientes:

A nivel internacional

Fajardo (2016) su objetivo fue, caracterizar a los estudiantes y docentes de los programas de Contaduría Pública en relación con la investigación y formación para la investigación en el campo de la disciplina contable, en instituciones de educación superior con mayor trayectoria en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Su método empleado fue exploratorio. Su resultado fue la baja participación que se vio en la investigación con un porcentaje de 86% debido a que no les gusto leer, no consultan, no participan y no les gusto generan conocimientos nuevos por lo que estos factores son los que limitaron la participación de los alumnos. Por lo que se puede evidenciar

en la investigación que las características que diferenciaron a estudiantes y alumnos fueron la falta de compromiso por ambas partes.

Molina, Tobón, & Fonseca (2019) Su propósito es comprobar la incidencia de las encuestas en el campo de la contabilidad pública realizadas por Tunja en Colombia de 2010 a 2015. Su método es cuantitativo y descriptivo. Su resultado es que demostraron que el grado de trascendencia de las pequeñas y medianas empresas en la región es muy bajo, debido a la falta de socialización de los gerentes de la entidad y la falta de continuidad en la implementación y ejecución. Los empleadores adoptan políticas y estrategias propuestas por los estudiantes, reduciendo así la importancia de la investigación formativa. Esto mostró que, ante la problemática de la formación de contadores públicos socialmente responsables, la conexión entre academia, entidades y docencia es más clara, y estos contadores logran comprender y responder preguntas que surgen en la práctica contable de manera muy coherente.

Bazurto su objetivo fue conocer de qué manera influye la desmotivación en los estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2015. El método fue de tipo descriptivo, cuantitativo. El resultado mostró que un 54%, estos estudiantes poseen una evitación por el esfuerzo académico, que tiene que ver con el autoconcepto y las vivencias a lo largo de su historia académica, para el educando es muy difícil aceptar el fracaso y más aún si se ha esforzado por ello, por lo cual elige la conducta de evitación, se debe también a no haber experimentado el éxito tras su propio esfuerzo y a una escasa conciencia de sus habilidades. Se pudo concluir que la desmotivación en los estudiantes influye produciendo síntomas de apatía, hastío, desgano, bajas calificaciones, deserción escolar, pensamiento negativos hacia sus capacidades y el autoconcepto y por consecuencia produce un bajo rendimiento académico debido a que es difícil interiorizar conocimientos si no hay aquel impulso

que motive la conducta y permita realizar las actividades que se necesitan para cumplir estos objetivos académicos.

A nivel nacional

Según el autor Urbano (2018), donde tuvo como objetivo argumentar y describir si existió una relación entre la desmotivación y la investigación para la elaboración de tesis en los alumnos del ciclo de 7mo, 8vo y 9no (tres salones). Su método que se empleó en la investigación fue descriptivo correlacional, transversal. El resultado que obtuvo el investigador fue a través de las encuestas que realizó por lo que obtuvo algunas perspectivas de las cuales influyeron mucho para la elaboración de sus tesis, 14% ni acuerdo ni desacuerdo, 50% esta algo de acuerdo, 28% está totalmente desacuerdo con lo que respecta a algunos cursos no motivan a investigar por lo que son pesados o aburridos. Por lo que evidenció que en definitiva si existió una relación significativa en el objetivo que planteó el investigador.

Pilares (2017), tuvo como objetivo en su investigación, determinar en qué medida se relaciona la Gestión del tiempo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016. Su método que empleó el investigador fue descriptivo, no experimental. Su resultado fue de acuerdo al gráfico que se observó en la investigación que los alumnos en la mayoría planificaron sus actividades con un porcentaje de 42.5% y de 37.5% señalaron que hicieron una planificación para su futuro profesional lo que indico el análisis del chi cuadrada del valor crítico observado fue $0.000 < 0.05$, por lo que rechazó la hipótesis nula dando pase a la alterna. Por ende, se llegó a concluir que ambas variables que se estudió si se relacionaron significativamente.

Díaz, Montes, & Cangahuala (2017), tuvieron como objetivo, determinar el campo de investigación de los estudiantes de décimo en el curso de seminario de tesis. El método que emplearon fue no experimental. Dicho esto, su resultado fue respecto a la

instrumentación de la investigación en este nivel, entendemos el ensayo expositivo como un documento que consistió en una composición escrita, y cuyo objetivo fue responder a unas preguntas o analizar un problema a partir de la exposición progresiva de información sustentada y relevante. Su conclusión fue que la investigación formativa fue una estrategia de enseñanza-aprendizaje que introdujo el tema investigativo a la planificación de las clases, por lo que conlleva a un pensar antes de hacer.

Arévalo (2020) tuvo como objetivo diseñar un de investigación formativa para mejorar la calidad educativa en la Universidad Intercultural de la Amazonia, 2018. La muestra del estudio estuvo conformada por 248 miembros de la comunidad universitaria de la Universidad Intercultural de la Amazonia. El estudio fue no experimental con un diseño descriptivo propositivo. Entre los resultados destaca el nivel de las dimensiones estudiadas de las variables; donde las dimensiones estudiadas equidad y cobertura, eficiencia y eficacia, pertinencia y trascendencia; las técnicas didácticas, el estilo docente y la finalidad específica deformación tienen un nivel "Regular". El estudio muestra que el nivel de investigación formativa de los estudiantes tiene un nivel "Regular" con un porcentaje de 33%; seguido del nivel "Bueno" con un 29%. Asimismo, el nivel de calidad educativa muestra un nivel "Bueno" con un porcentaje de 32%, seguido del nivel "Regular" con un 29% .Finalmente, el estudio concluye que la articulación es activa y sinérgica entre docente y estudiante como ejes determinantes en el proceso académico. Es preciso resaltar que la calidad educativa surge del docente y del personal administrativo, encargados de proporcionar el servicio académico al estudiante, donde los componentes propuestos (eficiencia y eficacia, equidad y cobertura, y pertinencia y trascendencia) deben hacer sinergia y fortalecerse mediante mejora continua.

Ruiz (2017) el objetivo fue determinar la influencia de la Investigación For- VI nativa, a través de diversos tipos de investigación establecidos, en el desarrollo de Habilidades Investigativas en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Enfermería, Contabilidad. El método fue aplicado, cuantitativo. El resultado indicó que los estudiantes en un 61,11 %, igual a 22, si dieron muestras de haber desarrollado las habilidades investigativas, por medio de los TFIIF: IEs, lo que no ocurrió con 14 de ellos, igual al 38,89 %, cantidad que dio preocupaciones. En conclusión El nivel de desarrollo de las habilidades Investigativas en los estudiantes de las escuelas Profesionales de la UNACH se encuentran en una mayor concentración.

Jara (2019) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la investigación formativa en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e informática, 2019-I. El método fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica no experimental y de nivel correlacional. El resultado mostró que los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio (54%), mientras en el nivel alto (44%), en suma, estas opiniones resultan favorables y encuentran su correlato en la investigación formativa, con un nivel medio (55.0%) y otra proporción significativa en el nivel alto (35.0%), lo que da lugar también a una percepción favorable entre los estudiantes. Esta opinión se corroboró luego en la asociación de las variables, dado que se encontró una relación en el nivel medio (46.0%) y en menor grado en el nivel alto (35.0%). Llegando a la conclusión que existe una relación positiva, de magnitud alta y estadísticamente significativa ($Rho = \text{xiv } 0.818, p = .000 < 0.05$), lo que indica que existen razones suficientes para afirmar, que los hábitos de estudio y la investigación formativa están altamente relacionados.

Regalado (2019) su objetivo fue diseñar la propuesta de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de Habilidades Comunicativas de la carrera de Educación de un

instituto pedagógico nacional de Lima. El método aplicado fue descriptivo, cuantitativo. El resultado fue que el 21, 43% de los estudiantes lograron un alto conocimiento acerca del conocimiento de la investigación formativa; Sin embargo, marcaron bien las respuestas, pero no pudieron argumentarlas. Concluyendo así en el diagnóstico muestran la falta de interés hacia el desarrollo de la investigación y por ende la necesidad de desarrollar habilidades básicas para la investigación. Todo ello evidencia el desconocimiento o poco empleo de métodos activos que ayuden a despertar el gusto de los estudiantes por la investigación.

A nivel local

Gonzales,(2017) en su estudio busca identificar aspectos que determinan la relación entre la atención y percepción de los estudiantes en las áreas que ofrece la escuela de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano, debido a que se observó en dicha escuela, un resultado de calidad de atención de servicios administrativos muestran que el 79% de estudiantes perciben regular y 21% de baja calidad, mientras tanto que (De la Cruz, 2017), en su trabajo de investigación de calidad del servicio y grado de percepción de estudiantes, de cuarto y quinto año perteneciendo de las tres sedes: Lima, Juliaca y Tarapoto de la Universidad Peruana Unión, llegó a un resultado que la mayoría de estudiantes dan a conocer que la calidad de atención es regular en Lima en la sede de Juliaca, deficiente; y en la sede de Tarapoto, excelente.

(Ferro, 2017), señala en su estudio sobre la calidad atención que se brinda en los servicios ofrecidos por la Universidad Nacional del Altiplano de uno, a cada estudiante de pregrado ya que es un cliente, llegando a un resultado de 32.51% satisfecho si mejora el sistema de biblioteca, en 22.55% si los docentes mejoran sus estrategias de enseñanza y en 17.48% si se mejora la infraestructura, a su vez (Inquilla, Calsina, &

Velazco, 2017) indican que la evaluación de calidad de servicio de educación y administrativo, en la Universidad Nacional del Altiplano, los resultados muestran que la escala adaptada al modelo evidencia un alfa Cronbach de 0.709, significa que tanto el instrumento y los atributos es fiable y consistente para medir la calidad del servicio y el nivel de calidad percibida se ubica por debajo de los valores de expectativas.

(Frisancho, 2017) indica que el nivel de satisfacción laboral, en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por lo cual en la determinación del nivel de satisfacción laboral docente por lo tanto en lo que respecta a los 40 docentes encuestados, 19 docentes están insatisfechos que representa el 48% en relación a situación laboral y con respecto a la satisfacción por el performance laboral 19 docentes están insatisfechos que representa el 47%; lo que indica que la mayor parte de docentes están en situación de insatisfacción.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia de la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

- Determinar la influencia de la competencia percibida en la escritura y redacción en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.
- Determinar la influencia de la competencia percibida en la comprensión y producción de textos en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Desmotivación

Según el autor (Álvarez, 2018) indica que son los “mayores problemas motivacionales surgen cuando los estudiantes atribuyen los fracasos a causas incontrolables y se enfocan en su propia incapacidad. La apatía es una reacción lógica cuando los alumnos consideran que no pueden controlar las causas de su fracaso” (p. 23).

La desmotivación para el estudio y la asunción de normas son actitudes sociales que hunden sus raíces en procesos psicológicos nada fáciles de explicar, porque a su vez éstos se apoyan en otros procesos de los que la cultura educativa no ha sido, tradicionalmente, muy consciente. Atender a las explicaciones del profesor, tratar de comprender contenidos académicos que están casi siempre por encima de lo que la atención del estudiante puede captar sin esfuerzo, estudiar y resolver conflictos cognitivos requiere un esfuerzo intelectual que significa dominar, al mismo tiempo, muchas cosas, (Cruz, K, 2013).

2.1.2. Dimensiones

a. Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar

La competencia investigativa, es sin duda en la actualidad, una de las más priorizadas por las universidades para generar un rasgo distintivo en sus egresados, debido a que constituye una respuesta acertada a las demandas sociales, de las empresas y de las características propias de la sociedad del conocimiento, (Núñez, N, 2019).

b. Competencia percibida en escritura y redacción

En el Manual de redacción superior se establece que en el contenido de un texto formal se debe observar, en primer lugar la unidad temática, estableciendo aquí el conjunto de ideas que parten del tema central, llámese conjunto de ideas relacionadas; también añade la corrección ortográfica y gramatical, enfatizando que de ellos depende el verdadero significado y sentido de la palabra, frase u oración. Propone el manejo de su código y la detección de los problemas de tildado frecuentes, el correcto uso de las mayúsculas, la utilización adecuada de las homofonías, las normas de la construcción de la oración y la pertinencia de los signos de puntuación. En tercer lugar, menciona la propiedad léxica, basada en el empleo de las palabras con el significado que le corresponde, el uso de la acepción adecuada según el contexto y la precisión del término evitando citar aquellas que sean demasiado genéricas, (Ñañez, M, Lucas, G, 2017).

c. Competencia percibida en la comprensión y producción de textos

La competencia de comprensión lectora pertenece a una de las más importantes competencias académicas en el ámbito universitario, ya que se trata de un instrumento fundamental para adquirir nuevos conocimientos a

través de libros, monografías y documentos escritos de diverso tipo. La comprensión lectora incluye la identificación de ideas principales del texto, la selección de la información, la sistematización de lo leído entre otros, (Delgadová, E; Gullerová, M, 2015).

2.1.3. Investigación formativa

Se enmarca dentro de los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir) y es la base para el aprendizaje de formas creativas e innovadoras que fomenten en los estudiantes el pensamiento crítico, el interés por descubrir nuevos conocimientos, su capacidad y búsqueda constante del conocimiento, (Acuña, R, 2015).

Es un proceso formativo que se incorpora tanto a nivel de currículo como en los procesos de investigación de la institución. Esta orientación se sustenta en una aproximación constructivista del aprendizaje con el objeto de articular la investigación a nivel de disciplina, currículo, docentes y estudiantes, (García, V, 2015).

2.1.4. Dimensiones

a. Planificación de la investigación

En este sentido, una correcta planificación es aquella donde se establece claramente y como mínimo: el objeto que se pretende estudiar, el problema de investigación, los conceptos fundamentales en torno al mismo (el marco teórico), los objetivos o preguntas de investigación y cómo lo estudiaremos (el marco metodológico), además de consideraciones administrativas que se

exigen a nivel institucional (cronograma de actividades, presupuesto, etc.) (Bolivia, 2017).

b. Desarrollo de la investigación

De este modo, una vez que terminamos de planificar es necesario que nos enfoquemos estrictamente en el problema de nuestra investigación y en los objetivos planteados. Si volvemos una y otra vez al proyecto, corremos el riesgo de encontrarnos con muchas otras situaciones y problemas que nos parecerán igual o más interesantes, con otros métodos quizá más atractivos, etc. (Caraballo, P, 2015)

c. Logro de competencias investigativas

Sostienen que, hay diferentes usos conceptuales de la competencia investigativa, la formación investigativa, habilidades investigativas, relacionadas con la intencionalidad de aplicación, ante lo cual, prefieren denominar capacidades investigativas por ser más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social de quienes se involucran, (Rojas & Aguirre, 2015).

2.1.5. El hecho de no querer hacer investigación.

Podemos decir que el hecho de no querer hacer investigación o la desmotivación de la misma es reflejada en el top del rendimiento académico al interior de la Universidad Privada San Carlos en especial en la Escuela Profesional de Contabilidad a esto debo agregar que uno de las razones de ser de la universidad en el Perú, es que los estudiantes logren posicionarse en lugares privilegiados en temas de investigación, En la actualidad se puede afirmar que en las universidades de países llamados de primer mundo las investigaciones se van desarrollando e incrementando de forma acelerada año tras año, más por el contrario sucede con las universidades de nuestro país en

donde se ve avances mínimos, por otro lado cabe manifestar que ninguna universidad en latinoamérica está dentro de las 100 universidades llamadas mejores del mundo, y en Latinoamérica el Perú ocupa los últimos lugares.

De un tiempo a esta parte tan solo 05 universidades del Perú ha venido sobresaliendo en temas de investigación, pero que están inferiorizadas a razón de las universidades latinoamericanas de las cuales 03 son de carácter estatal a saber: La Universidad Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Agraria de la Molina y asimismo cabe mencionar que 02 son universidades particulares las cuales son la Pontificia Universidad Católica y La Universidad de Lima (Sánchez, 2016, p.1, 2).

Uno de los problemas que ha afectado la poca dedicación a la investigación es la eliminación de la obtención del grado académico de Bachiller esto trajo como consecuencia que las autoridades y por tanto los alumnos muy poco se interesen por la investigación y mucho menos por la tesis.

También esta deficiencia se observa en el posgrado, cuando el egresado tiene dificultades al momento de formular su proyecto de investigación y su informe final de tesis, al igual repercute en los egresados del doctorado en donde la investigación es mucho más exigente. (Sánchez, 2016, p.6).

Por otro lado debo de manifestar que la disminución en los trabajos de investigación y su consecuencia en la presentación de tesis no se inicia en el año 2020 si no data de mucho tiempo atrás y es un problema no solo de pregrado sino también a nivel de posgrado. Por lo que cabe hacerse las siguientes interrogantes: ¿Por qué se tiene esta situación? ¿Por qué en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la UPSC existe la desmotivación de

realizar investigación? Estas interrogantes se pueden traslucir en que los estudiantes de pregrado tienen fuertes carencias metodológicas y dificultades para integrar los conocimientos que han adquirido en las aulas universitarias, por lo que hace falta habilidades para la comprensión de la lectura y la redacción de textos. Por cuanto el estudiante no sintetiza las ideas centrales de los textos o información que existe en la internet. Asimismo siguiendo lo que manifiesta Hugo Zemelman *“Encontramos a menudo que en los cursos de metodología avanzada, los alumnos saben manejar técnicas, pero no saben pensar, supliendo con el manejo de las técnicas una ausencia en su capacidad para enfrentarse con la realidad”*. (Nora, Salvo, Garcia, 1989, p.3)

Asimismo es idalgo reconocer que los docentes en muchos casos no brindan las herramientas para que el alumno esté motivado en realizar investigación. Por lo tanto cuando se conversa con los estudiantes manifiestan críticas como son: Las resoluciones técnicas no se entienden, las tenemos que estudiar de memoria. Los exámenes son injustos, ya que nada vino de lo que avanzamos. Había hecho cada ejercicio dos veces y me pusieron mala calificación por lo que Estudiar Contabilidad es aburrido, y ¿para qué me va a servir en el futuro si todo está computarizado? (Stella Maris,2003, p.3,4).

2.1.6. Análisis sobre la desmotivación para realizar investigación

Cabe mencionar que la bibliografía de estudio sobre la desmotivación en investigación es muy poca, por lo que podemos afirmar que la desmotivación es la falta de conceptos razonables para guiar nuestro comportamiento como personas en este caso como estudiantes, asimismo es la pérdida del entusiasmo, la disposición y la energía para llevar a cabo determinadas actividades.

Por otro lado los estudiantes se enfrentan a un sentimiento de desesperanza y pesimismo cuando están frente a un obstáculo el cual se trasluce por las siguientes razones:

a. Miedo.

El miedo es una emoción que nos va a impedir avanzar con nuestros propósitos los cuales activan los mecanismos de defensa y nos llevan a la frustración.

b. Motivos externos.

Este aspecto básicamente se basa en la presión del entorno social, cuando existe este criterio la desmotivación no tarda en aparecer, por cuanto las personas actuamos movidos por los deseos de los demás, sin tener en cuenta nuestras necesidades.

c. Cambiamos lo priorizado

Muchas veces lo que nos trazamos como metas y objetivos pierden su aspecto movilizador y la desmotivación se va a convertir en una señal de aviso que permite dar paso al cambio de objetivo.

d. Falta de metas claras

Cuando el estudiante no tiene sus objetivos bien trazados, es muy fácil que caiga en desmotivación, por lo que cae en el empirismo y la inercia, motivados por las circunstancias por lo que realmente desea.

e. Falta de desafíos

Todas las personas tenemos la necesidad de poner en práctica nuestras prácticas esto nos permitirá crecer como estudiantes y como personas por lo que ganaremos independencia y una personalidad férrea por lo que deseamos. En consecuencia cuando empezamos un determinado proyecto pero no

tenemos suficiente libertad de acción y deja de ser un reto para convertirse en algo mecánico, se da la desmotivación. (El Prado Psicólogos, 2017, p.1)

2.1.7. La desmotivación por investigar

Esto nos lleva a analizar lo que sucede con el estudiante sobre el porqué se se da la desmotivación por investigar y podemos afirmar que:

a. Sobre el modo de entender la información, en el estilo de aprendizaje

Cada estudiante es un mundo de conocimientos independiente, con sus propias características para entender un tema determinado, por lo que cada persona ha desarrollado su forma de desenvolverse en clase, así como entender mejor en clase los temas que se explican, mientras que otros comprenden la clase mejor viendo, observando, lo que se desarrolla al frente de él, son visuales, mientras que otros alumnos son kinestésicos es decir necesitaran hacer para comprender. En suma cada una de las características particulares, que requieren de una atención más personalizada, se suma la cantidad de estudiantes por salón.

b. Habilidades para investigar, actitudes hacia la investigación

Es reconocible que las habilidades intelectuales constituyen valiosas herramientas tanto para el estudio y el aprendizaje como para las tareas propias de la investigación. Las habilidades intelectuales se refieren a los procesos mentales, a las acciones de desarrollo intelectual, y como cualquier otro tipo de habilidad, no son innatas, más bien se desarrollan a lo largo de la vida, es decir, pueden modificarse, incrementarse mediante la educación, el aprendizaje, para hacerlas más eficientes o más efectivas por lo que es importante destacar la importancia que asumen las habilidades intelectuales

cuando los estudiantes se enfrentan a tareas académicas, de investigación y de aprendizaje. (Lanchipa, 2009, p. V, 21).

2.1.8. Las habilidades para investigar

(Lanchipa Picoaga, 2009), sobre las habilidades refiere que: *“...las capacidades que deben adquirir los estudiantes para enfrentar con éxito las tareas de búsqueda del conocimiento, es decir, un conjunto de procedimientos, recursos y actitudes, válidas en la búsqueda del conocimiento que permita resolver los problemas que enfrentan, básicamente en su desempeño académico”*. (p. 21,22)

Por lo que podemos deducir lo siguiente las habilidades para investigar se desarrollan en la esfera de lo siguiente:

- a. Habilidades en la búsqueda de información.
- b. Habilidades de asimilación de la información y de retención.
- c. Habilidades organizativas.
- d. Habilidades inventivas y creativas.
- e. Habilidades analíticas.
- f. Habilidades en la toma de decisiones.
- g. Habilidades de comunicación.
- h. Habilidades sociales.
- i. Habilidades metacognitivas.

2.1.9. Los procesos cognitivos

Debemos entender que por cognición es la capacidad que tienen las personas de poder procesar la información a partir de la percepción, además sobre conocimiento adquirido con la experiencia y nuestras características subjetivas el cual nos va permitir integrar toda la información poder interpretarla. En consecuencia, la cognición es toda capacidad que tenemos para asimilar y

procesar los datos que nos llegan de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias...) para convertirlos en conocimiento. La cognición “... *que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia...*”. (CogniFit, 2017, p.1) El proceso cognitivo es la adquisición de las habilidades, así por ejemplo, para observar, comparar, relacionar clasificar, ordenar, clasificar jerárquicamente, analizar, sintetizar y evaluar. Los procesos cognitivos es la “...*toma de conciencia de un individuo sobre sus procesos y eventos cognitivos y su evaluación en función de sus progresos y resultados...*” (Lanchipa, 2009, p.24).

2.1.10. Sobre la lectura y habilidades para investigar

Debo de poner de conocimiento que en el presente trabajo de investigación es que no se trata solamente de que los alumnos universitarios tengan una mala formación en la etapa de la secundaria; más por el contrario se trata de ingresar a la esfera de su formación profesional en la universidad el cual necesariamente exige un cambio dentro de su capacidad de análisis y pensamiento en relación a los textos que va a lecturar. En la universidad los estudiantes proceden a leer textos científicos para poder apreciar las líneas de pensamiento y de las polémicas internas de cada campo de estudios. Son textos que dan por sabido lo que los estudiantes no saben. Asimismo, en la universidad por parte de los docentes siempre les exigen a cumplir con sus trabajos académicos pero no les enseñan a leer como miembros de las comunidades discursivas de sus respectivas disciplinas.

Esto conlleva a que “...*el contenido en los textos como de las prácticas lectoras, que los docentes consideran naturales (y no culturales) lo que plantea obstáculos al desempeño de muchos estudiantes...*” (Carlino, 2003, p.1).

Por otro lado “...*Sus dificultades para comprender lo que leen en la universidad no se deben a que carecen de una habilidad o técnica elemental y*

generalizable, sino que al ingresar a los estudios superiores se ven enfrentados a nuevas culturas escritas...” (Graff, 2002; Waterman Roberts, 1998).

Por lo tanto citando a los siguientes autores quienes manifiestan que: *“...podemos concluir que corresponden a los distintos campos de estudio. Para llegar a pertenecer a estas culturas, los alumnos -entre otras cosas- deberán cambiar su identidad...”* (Ivanic, 2001); *“...como pensadores y analizadores de textos...”*. (Carlino, 2003, p.2)

Debemos de poner en manifiesto que las barreras para poder entender mejor esto no viene de los textos. Por cuanto todas los problemas se originan en qué *“.... esperan los docentes que los alumnos hagan cuando se encuentran frente a la bibliografía.....”* (Boise State U.W.C., viene 2002; Vardi, 2000).

Algo que podemos apuntar en el presente trabajo es que un lector competente selecciona, adquiere y utiliza la información para producir escritos, y la competencia lectora en el ámbito de la investigación no sólo *“implica la capacidad de construir significado a partir de una diversidad de textos, sino también comportamientos y actitudes que favorezcan la lectura a lo largo de la vida”* (ICFES, 2011).

Por lo que la lectura es la clave para formar investigadores y el lector que se desarrolla en este ámbito requiere cierta competencia que le permita realizar un trabajo respetable, ya que la investigación demanda lectores eficientes, que formulen hipótesis, generen soluciones, comparen, analicen y describan hechos y procesos, clasifiquen, narren, categoricen y reflexionen en los conocimientos adquiridos y los nuevos. Todas estas son operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee... (Fernández y Ramírez, 2011, p.24).

2.1.11. Competencia percibida en escritura y redacción.

No cabe duda que los estudiantes universitarios para copar las expectativas de sus docentes en cuanto a cómo leen y escriben en las asignaturas, lo que ha sido considerado como un factor de fracaso, rezago y deserción estudiantil. Por lo que, explorar las prácticas de lectura y escritura que promueven las cátedras, y las representaciones que tienen sobre ellas profesores y estudiantes, no sólo aporta a caracterizar las culturas académicas de nuestras universidades. Por otro lado, nos permite comprender mejor los problemas que se han “diagnosticado” en los estudiantes, la comprensión necesaria para revisar las políticas y prácticas educativas de modo que resulten favorecedoras del aprendizaje y retención estudiantil (Carlino, 2007, p.9).

En todo caso podemos asumir, entonces, la escritura de un texto académico como proceso implica asumir con los alumnos todo un proceso dinámico, complejo, exigente, pero motivador por lo que significa saber seleccionar un tema, construir un índice, escribir la introducción, escribir borradores con la estructura introducción, desarrollo, conclusión y luego revisar estos por lo menos dos veces, tanto en forma individual como colectiva. (Vargas, 2007, p.103)

También debemos acotar que escribir, implica conocer con más profundidad cada una de las teorías que van a ser puestas en debate y cuales son las tendencias dominantes en una determinada disciplina dentro de la contabilidad, también nos va a permitir constituir nuevas preguntas así como nuevas nuevas hipótesis; al mismo tiempo escribir también supone un conocimiento lingüístico amplio el cual permite la aplicación del lenguaje para determinar los sentidos con eficacia.

Por lo general, la lectura y la escritura van siempre juntos; ambos conceptos vienen a constituir una situación clave para poder adquirir y asimilar conocimientos. Por lo tanto *“el intelectual es sencillamente un ser humano que cuando lee un libro tiene un lápiz en la mano”* (Fernández y Ramírez, 2011, p.23).

2.1.12. Competencia que es considerada en la comprensión y producción de textos en la investigación

El motivo de la desmotivación del estudiante por no comprender lo que lee y por no redactar se concibe incluso antes de poder ingresar a la Universidad. Por qué ha sido marcado a través de un ánimo limitador por es en la universidad donde tendrá la posibilidad de sus condiciones, habilidades para redactar o comprender el texto, así mismo es natural saber que los alumnos cuando ingresan a la universidad, cargan con los hábitos escolares de copiar textos, distanciándose de leer y escribir; por eso, ruegan a sus profesores menos lecturas y menos pruebas escritas.

No cabe duda que en la universidad existe tales problemas es por ello, en los últimos años estas han ido incorporando redacción o argumentación en sus primeros semestres; por lo que el alumno confirman que no pueden formalizar sus pensamientos en un texto, se ha visto obligada a establecer asignaturas escolares en su currículo, que ocupan espacios en los que deberían ofrecerse otros cursos de la propia carrera. (Ramos, 2011, p.9)

Por lo que cabe afirmar que, el trabajo de investigación es sin duda la producción de un texto, previa lectura de uno y otro libro. La comprensión de los textos será y es el resultado de todo lo leído. Entonces comprendemos que si el estudiante reconoce que no es bueno redactando y que tampoco comprende lo que lee, eso se convierte en la desconfianza anticipada que el

estudiante universitario puede sentir al no poder trasladar sus ideas en forma escrita. Lo cual conlleva a no tener mayor interés en realizar una investigación, entonces se dice que *“...la actividad universitaria se caracteriza por la permanente elaboración de documentos académicos. Desafortunadamente, el estudiante carece de competencias en lectura y escritura para llegar a la investigación, lo cual incide en la calidad académica. Dichas competencias se desarrollan mediante un proceso que el estudiante debe llevar a la universidad. Sin embargo, las deficiencias se manifiestan en la falta de fundamentos y prácticas sobre cómo leer, cómo escribir y cómo acercarse a la investigación...”* (Montealegre 2010, p.199)

Por otro lado la universidad debe de concentrar sus esfuerzos en generar el desarrollo de las habilidades de leer y escribir para investigar; de esta manera, se pueden obviar todas las dificultades anteriormente descritas, el desafío es que una universidad desarrolle el espíritu de investigar, cuando los estudiantes no han desarrollado estas habilidades e inclusive, muchos docentes no lo hicieron, la universidad en dentro de su currícula tiene el deber de ayudar a desarrollarlas. Y son precisamente la lectura y la escritura las que pueden contribuir a incidir en la actitud investigativa y en la producción de investigación, como mayor razón por lo que nos hacemos las siguientes interrogantes, ¿cómo desarrollar investigación a partir de la lectura y la escritura? (Montealegre 2010, p.200).

Por lo último, una comunicación de forma eficiente requiere que se practique diversas estrategias, por lo que podemos afirmar que: *“...En lo que respecta a la redacción de párrafos, las estrategias discursivas se pueden dividir en dos grupos según su envergadura: si organizan la información de todas las ideas secundarias del párrafo, se denomina “macro estrategias”, en*

cambio, sí desarrollan el contenido de una idea secundaria en específico, reciben el nombre de “micro estrategias...”. (Muñoz, 2010, p.1).

2.1.13. Sobre el bajo rendimiento académico, sobre el error y el autoestima

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan tanto estudiantes y profesores a nivel de la universidad así como también en la primaria y en la secundaria es una realidad en nuestro país sin duda alguna. Por lo tanto “...su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional...”. (García, López, y Rivero, 2014, p.272)

Cabe manifestar que las causas del bajo rendimiento en el aspecto académico son de tracto variado pero las cuales repercuten en el ánimo de investigar del estudiante universitario. Según criterios de los autores, “...el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno...”. (García et al, 2014, p.273) Es así que se tiene ante estos problemas las dimensiones bien marcadas los cuales obedecen a un estudio en función a variables personales del alumno se han estudiado las cuales se remiten a aspectos sociodemográficos, familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales.

Cabe manifestar que los estudiantes con bajo rendimiento académico operan con un concepto negativo de sí, y desarrolla un concepto de no ser inteligentes, que nunca pueden salir bien, que sus compañeros son mejores que ellos y se da la profecía auto cumplida. “...Ello deriva en un círculo vicioso donde obtiene lo que cree que se merece –una mala nota-, que a su vez es lo

único por lo cual trabajó. Todo ello redundando en expectativas de éxito muy bajas..." (García et al, 2014, p.275)

"En consecuencia ante esta evidente realidad, no cabe la menor duda que las universidades deberán abordar estos temas con mayor rigor para poder superar la problemática del bajo rendimiento académico, que resulta muy común en todas las instituciones pero que debe ser trabajada para disminuir cada mas y mas, ya que "la Educación Universitaria es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera profesional e integral; se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional" (Consejo Nacional de Acreditación, 2001 citado por Contreras et al, 2008, p. 118).

Por último, no debemos olvidar que una serie de aspectos intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, la baja asimilación de conocimientos, la vocación en la carrera escogida, el autoestima y los hábitos de estudio del estudiante. Asimismo debemos de poner énfasis que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con la autoestima ya que este es un factor importantísimo y permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. Por lo que la pérdida de confianza en sí mismo por parte del estudiante, por lo tanto conlleva a un bajo rendimiento académico. (Vildoso, 2003, p. 4).

2.1.14. La investigación en el contexto de la desmotivación

Dentro del Universidad Privada San Carlos el proceso de elaboración en temas de investigación se desarrollan en el contexto de una desmotivación en relación a la obtención del título profesional en específico en la escuela

profesional de Contabilidad. Debemos de tener en cuenta que para el desarrollo de la investigación la desmotivación en los estudiantes es alta en la escuela profesional de Contabilidad ya que todo esto parte de las dificultades que puede tener el alumno en el dominio de lectura e investigación, habilidades de investigación, escritura y redacción, comprensión y producción de textos, bajo rendimiento académico, error y autoestima. Asimismo todo esto conjugado bajo las condiciones como son la dificultad, laboriosidad, poco atractivo y desmotivación por los temas de investigación contables; también se observa diferentes condiciones negativas de evaluación, desinformación por los pasos a seguir en el trabajo de elaboración de la investigación, por lo que la desmotivación resulta en un alto índice.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Redacción científica

Se puede definir como el arte y la ciencia para comunicar válidamente conocimientos, y cuyos usuarios los lean y comprendan fácilmente, (Rojas, M, 2015).

Redacción

Son producciones más serias y formales. Estos textos están habitualmente destinados a su divulgación y, por tanto, conllevan un potencial que bien deriva en su publicación, (Espinoza, F, 2017).

Comprensión

Se encuentra dirigida de manera simultánea por los datos explícitos del texto y por los conocimientos preexistentes en el lector, (Guerra, E; Forero, C, 2015)

Normas APA

Son un conjunto de directrices diseñadas para facilitar una comunicación clara y precisa en las publicaciones académicas, especialmente en la citación y referenciación de fuentes de información, (Moreno, D; Carrillo, J, 2020).

Investigación

La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada), (Arias, F, 2012).

Motivación por la parte académica

Polanco (citado por La Rosa, 2015) es el resultado de las expectativas que el alumno desarrolla sobre el objetivo o la meta que se a trazado en su vida futura, también constituye expectativas que se construyen dentro del aspecto académico precisando algún tipo de motivación proseguido con la respectiva evidencia de que los estudiantes desarrollan esfuerzos denodados en aras de lograr conseguir sus objetivos y metas académicas, logrando en sí una destacada manifestación de voluntad e identificación con la investigación.

La Motivación

Es el estado del ser humano, que le permite activar su comportamiento, así como a dirigirlo con el propósito de conseguir sus objetivos así como sus metas, a esto se le conoce como la motivación positiva, del mismo modo, le permite alejarse de las amenazas que pueda sentir, por lo que lo lleva en contra de sus objetivos (Chocontá Guevara, 2016; De Caso, 2014).

Rendimiento académico universitario

El rendimiento académico a nivel universitario es sin duda el resultado de su trabajo en las aulas de la Universidad y por lo general se mide su productividad, todo esto luego de haber aplicado todo su esfuerzo, evidenciado en sus actividades y rasgos coherentes a los objetivos planteados, que comprende a su vez las competencias adquiridas en el periodo de aprendizaje y las capacidades cognoscitivas todo ello llevado durante su formación académica en las aulas de la universidad (Baños et al , 2017).

El Estudiante universitario

Viene a ser el ser humano de ambos sexos que está en plena formación profesional en la universidad, el cual viene también adquiriendo una formación académica así como moral a nivel de una escuela profesional, en esta etapa tiene el deber de potenciar habilidades creadoras. Como parte de un proceso adecuado, el estudiante universitario recibe aportes de la universidad y brinda aportes a esta, así mismo es parte del proceso también, dejar la universidad e insertarse en el mercado laboral, donde contribuirá a la sociedad nacional y/o internacional, (Ministerio de Educación, 2014).

El claustro universitario o también llamado la universidad

Es una institución que forma personas a nivel superior, el cual está compuesto de diferentes facultades y escuelas profesionales, y que la razón de ser es la investigación en el aspecto formativo de sus estudiantes conforme a sido creado y acorde al marco normativo específico. La formación profesional que brinda una Universidad debe estar acorde con las necesidad local, regional, nacional e internacional, motivado todo ello en la preservación de la vida y el ecosistema; en ese sentido la universidad es el garante y certificador de los profesionales forma al

interior de sus aulas y que insertará en la sociedad y el campo laboral (Navarrete, 2013).

La Motivación Intrínseca

Es el proceso de la motivación que la persona realiza en su yo personal es decir en su interior como persona el cual no obedece a una motivación externa, y como consecuencia de la misma produce un acto autónomo e interesante. (Abraham Maslow, 1972)

Señalar

Es el proceso de identificar a alguien dirigiendo el dedo o la mano hacia ella para poder reconocerlos entre los demás (DRAE,2012)

La burla

Es el proceso de poner en ridículo a alguien. Utilizando para ello gestos y palabras fuera de lugar, podemos decir que es un concepto ambiguo abierto a multitud de interpretaciones (DRAE, 2012).

El ser humano que practica esta actitud tiene como misión fundamental buscar el ridículo de esa persona, por diversión o por el simple hecho de hacerla sentir mal, ya que no resulta ser de nuestra estima.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La desmotivación influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar influye significativamente en la investigación formativa de los

estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020

- La Competencia percibida en escritura y redacción influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020
- La competencia percibida en la comprensión y producción de textos influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ZONA DE ESTUDIO

El departamento de Puno es uno de los veinticuatro departamentos que, junto a la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital es Puno. Está ubicado al sur del país, limitando al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia y el lago Titicaca, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cuzco. Con 66 997 km². Por ende la zona de investigación será en la Universidad Privada San Carlos Puno, en el Jr. Conde de Lemos N° 128, 21001.

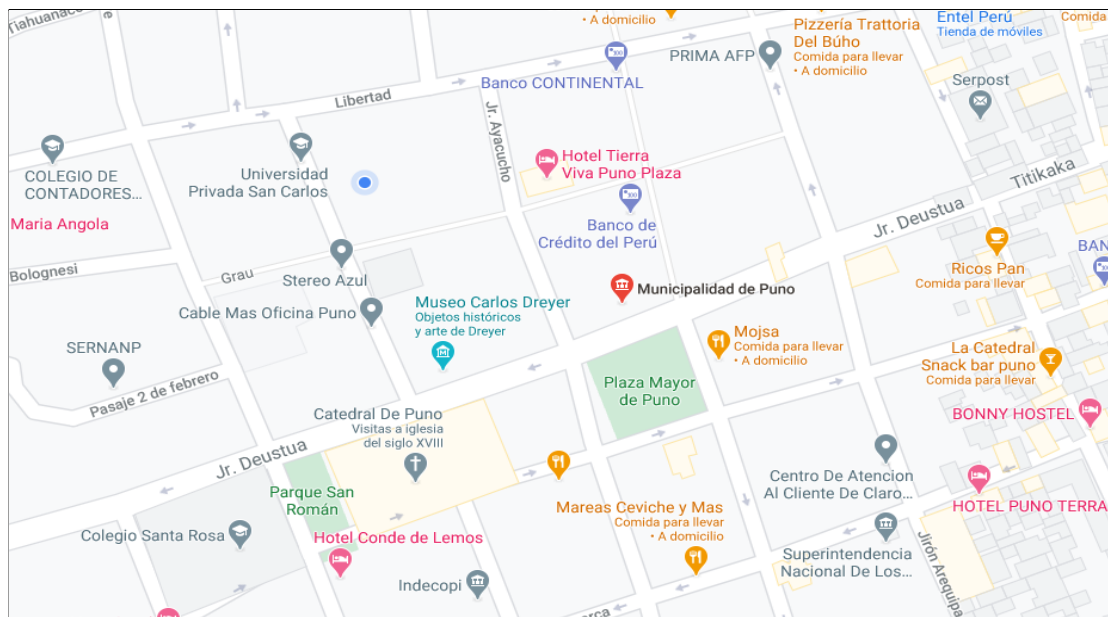


Figura 03: Ubicación Geográfica de la Universidad Privada San Carlos S.A.C.
Fuente: Google Maps

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	
7mo semestre	40
8vo semestre	50
9no semestre	100
TOTAL	190

Fuente: elaboracion propia.

Según Hernández (2019) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo”.

3.2.2. Muestra

De acuerdo a Valderrama y Jaimes (2019) “la muestra también es conocida como muestra representativa y esta se constituye por el subconjunto de estudio considerando las mismas características.” (p. 257)

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Cálculo de la muestra:

$$N = 190$$

$$Z = 1,96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$e = 0,05 \text{ (5\% de error)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Reemplazamos los valores:

$$\frac{190(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (190-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$= \frac{220.892}{1.5329}$$

$$n = 127.347338$$

$$n = 127$$

La forma del cálculo de la muestra será de 127 estudiantes

Según Hernández (2019) “*para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa*”.

Teniendo en cuenta lo que es la selección para el estudio el proceso que se llevará a cabo será el siguiente:

Primero. Se verificará el total de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Segundo. Una vez determinada la población el cual fue de 190 estudiantes se procederá a aplicar la fórmula probabilística simple el cual nos indico un total de 127 estudiantes para ejecutar la presente investigación

Criterio de inclusión: Datos considerados: Alumnos matriculados en la escuela profesional de contabilidad y finanzas del 7, 8 y 9 semestre..

Criterios de exclusión: Datos excluidos: Alumnos del 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 10 semestre y docentes de la Escuela Profesional

3.3. METODOS Y TECNICAS

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista. Técnica capaz de obtener información de primera mano al ser dadas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas del 7mo, 8vo y 9no semestre, esto con la finalidad de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de las variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Instrumento

Según el autor Pino (2018) señala que “son aquellos dispositivos, herramientas o medios impresos los cuales que se hacen uso para constar las entrevistas o también observaciones”.

Encuestas: analizando el papel de la encuesta, (Gómez, 2012) nos dice que para lograr un mayor acopio de información, la encuesta puede ser una alternativa viable,

ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos. Los instrumentos principales de la encuesta son:

Cuestionario

Consta en una variedad de interrogaciones con la meta de sacar información de los entrevistados. Por ende, deben redactarse de forma coherente, ordenada y organizada según el plan para que sus respuestas aporten los datos que necesita el investigador, (Pino, R, 2018).

<u>DIMENSIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>Nro</u> <u>ITEMs</u>	<u>ALTERN</u> <u>ATIVA</u>	<u>TOTAL</u> <u>Items</u>
Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar	<ul style="list-style-type: none"> ● En la búsqueda de información. ● En la asimilación de la información y de retención. ● Organizativas. ● Inventivas y creativas. ● Analíticas. ● Toma de decisiones. ● Comunicación. ● Sociales. ● Metacognitivas 	09	SI NO	09
Competencia percibida en escritura y redacción	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de desempeño en Escritura. ● Capacidad de Redacción. ● Miedo al Error. ● Analfabetismo académico. ● Comprensión. 	07	SI NO	07
Competencia percibida en la comprensión y producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de lectura. ● Nivel de desempeño en Redacción. ● Miedo al Error. ● Grado de Comprensión. 	04	SI NO	04
Planificación de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula el título ● Elabora la matriz de consistencia. 	13	SI NO	13

	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe la realidad problemática. ● Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio ● Cita antecedentes nacionales e internacionales en normas APA ● Organiza las bases teóricas de su investigación ● Define las variables y dimensiones. ● Cita autores que describen las variables ● Consigna los términos básicos en su investigación ● Formula las hipótesis en respuesta al problema de investigación ● Identifica el enfoque, tipo y diseño de investigación ● Describe la población y muestra de estudio ● Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla la investigación en un ambiente propicio ● Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación ● Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio ● Selecciona y describe los instrumentos de investigación ● Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación ● Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación 	06	SI NO	06
Desarrollo de la investigación				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las técnicas de estudio de aprendizaje ● Conoce el software estadístico SPSS ● Organiza conceptos de investigación según diferentes autores ● Conoce y comprende los tipos de investigación ● Conoce el repositorio institucional de la Universidad ● Conoce las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación 	06	SI NO	06
Logro de competencias investigativas				

Validez del instrumento. Para la validez de contenido se aplicó la prueba piloto, en una muestra de 127 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas del 7mo, 8vo y 9no semestre en periodo de actividades académicas; los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento permitieron confirmar que los Ítems que corresponden a la desmotivación en la investigación formativa en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y finanzas, de la universidad privada san carlos en el año 2020, estaban debidamente formuladas y permitían observar lo que se desea.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>
VARIABLE INDEPENDIENTE Desmotivación en los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> En la búsqueda de información. En la asimilación de la información y de retención. Organizativas. Inventivas y creativas. Analíticas. Toma de decisiones. Comunicación. Sociales. Metacognitivas
	<ul style="list-style-type: none"> Competencia percibida en escritura y redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de desempeño en Escritura. Capacidad de Redacción. Miedo al Error. Analfabetismo académico. Comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> Competencia percibida en la comprensión y producción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de lectura. Nivel de desempeño en Redacción. Miedo al Error. Grado de Comprensión.
VARIABLE DEPENDIENTE Investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula el título Elabora la matriz de consistencia. Describe la realidad problemática. Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio Cita antecedentes nacionales e internacionales en normas APA Organiza las bases teóricas de su investigación Define las variables y dimensiones. Cita autores que describen las variables

- Consigna los términos básicos en su investigación
 - Formula las hipótesis en respuesta al problema de investigación
 - Identifica el enfoque, tipo y diseño de investigación
 - Describe la población y muestra de estudio
 - Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos
- Desarrollo de la investigación.
 - Desarrolla la investigación en un ambiente propicio
 - Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación
 - Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio
 - Selecciona y describe los instrumentos de investigación
 - Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación
 - Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación
- Logro de competencias investigativas
 - Conoce las técnicas de estudio de aprendizaje
 - Conoce el software estadístico SPSS
 - Organiza conceptos de investigación según diferentes autores
 - Conoce y comprende los tipos de investigación
 - Conoce el repositorio institucional de la Universidad
 - Conoce las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Desmotivación en los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la búsqueda de información. • En la asimilación de la información y de retención. • Organizativas. • Inventivas y creativas. • Analíticas. • Toma de decisiones. • Comunicación. • Sociales. • Metacognitivas 	7mo semestre 30 estudiantes de nivel superior. 8vo semestre 37 estudiantes de nivel superior. 9no semestre 60 estudiantes de nivel superior.
	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia percibida en escritura y redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño en Escritura. • Capacidad de Redacción. • Miedo al Error. 	

<p>VARIABLE DEPENDIENTE Investigación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia percibida en la comprensión y producción de textos • Planificación de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo académico. • Comprensión. • Nivel de lectura. • Nivel de desempeño en Redacción. • Miedo al Error. • Grado de Comprensión. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el título • Elabora la matriz de consistencia. • Describe la realidad problemática. • Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio • Cita antecedentes nacionales e internacionales en normas APA • Organiza las bases teóricas de su investigación • Define las variables y dimensiones. • Cita autores que describen las variables • Consigna los términos básicos en su investigación • Formula las hipótesis en respuesta al problema de investigación • Identifica el enfoque, tipo y diseño de investigación • Describe la población y muestra de estudio • Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos • Desarrolla la investigación en un ambiente propicio • Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación • Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio • Selecciona y describe los instrumentos de investigación • Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación • Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación 	<p>7mo semestre 30 estudiantes de nivel superior.</p> <p>8vo semestre 37 estudiantes de nivel superior.</p> <p>9no semestre 60 estudiantes de nivel superior.</p>

- Logro de competencias investigativas
 - de
 - Conoce las técnicas de estudio de aprendizaje
 - Conoce el software estadístico SPSS
 - Organiza conceptos de investigación según diferentes autores
 - Conoce y comprende los tipos de investigación
 - Conoce el repositorio institucional de la Universidad
 - Conoce las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación.
-

3.6. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Método. Se desarrolló un estudio descriptivo simple con enfoque cuantitativo.

Diseño. Para el presente trabajo se aplicó el diseño de investigación no experimental de corte transversal, que describe el hecho tal como se encuentra en el momento de recojo de datos.

M ----- O

Dónde:

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio

O: Información relevante o de interés recogida, el cual obedece a la variable independiente y la variable dependiente el cual se detalla el ítem 3.7.

Técnica

Se utilizó la observación directa; ya que mediante esta técnica hemos podido apreciar y más que todo conseguir información sobre la efectividad de la desmotivación que

existe en el desarrollo de temas de investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada San Carlos.

3.7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente

- Desmotivación en los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad y Finanzas

Variable dependiente

- Investigación formativa.

3.8. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Gómez (2012) existe el tipo de investigación: Histórica, Descriptiva, Experimental. Documental, De campo; por lo tanto de acuerdo a este autor nuestro trabajo se orientaría por el tipo de investigación a un trabajo de investigación descriptiva, documental y de campo.

Según Jiménez (2014) los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad, pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales. El problema muchas veces es de naturaleza práctica, y su solución transita por el conocimiento de las causas, pero las hipótesis causales sólo pueden partir de la descripción completa y profunda del problema en cuestión.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo presento los resultados de la investigación en función a las variables que se han considerado; para lo cual he utilizado el plan piloto a fin de poder desarrollar de forma óptima los resultados de acuerdo a la encuesta realizada así

como también la entrevista desarrollada sobre la desmotivación en el trabajo de investigación por parte de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la Universidad Privada San Carlos.

Se obtuvo la información mediante 2 cuestionarios que fue aplicado a la muestra de estudio que comprenden a 127 estudiantes de la Universidad Privada San Carlos.

A continuación, presento la información detallada de la misma.

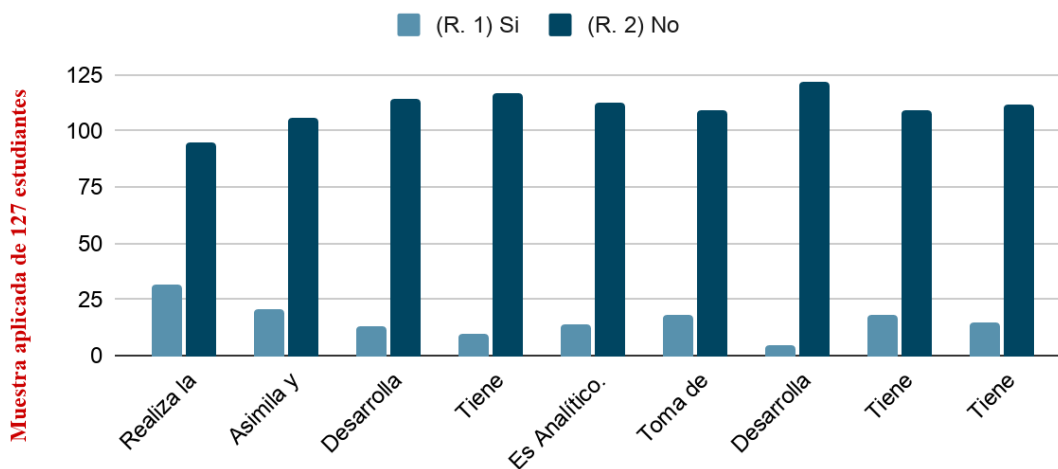
4.1. Exposición de la variable Desmotivación en los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad y Finanzas

Tabla 1. *Sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar*

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcentaje	(R. 2) No	Porcentaje	
• Realiza la búsqueda de información.	32	25.20%	95	74.80%	100%
• Asimila y retiene la información encontrada.	21	16.54%	106	83.46%	100%
• Desarrolla una actividad organizativa.	13	10.24%	114	89.76%	100%
• Tiene iniciativa Inventiva y creativa.	10	7.87%	117	92.13%	100%
• Es Analítico.	14	11.02%	113	88.98%	100%
• Toma de decisiones.	18	14.17%	109	85.83%	100%
• Desarrolla una comunicación sobre temas científicos.	5	3.94%	122	96.06%	100%
• Tiene iniciativa sobre actividades sociales.	18	14.17%	109	85.83%	100%
• Tiene propósitos Metacognitivas	15	11.81%	112	88.19%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 01 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 01

Figura 01. Sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01.

Interpretación

No cabe duda que la lectura a nivel de investigación es una de las más priorizadas por las universidades para generar un rasgo distintivo en sus egresados, debido a que constituye una respuesta acertada a las demandas sociales, de las empresas y de las características propias de la sociedad del conocimiento, (Núñez, N, 2019); Por otro lado considerando el estudio realizado por Molina, Tobón, & Fonseca (2019), cuyo propósito fue de comprobar la incidencia de las encuestas en el campo de la contabilidad pública realizadas por Tunja en Colombia de 2010 a 2015. Su método es cuantitativo y descriptivo. Su resultado es que demostraron que el grado de trascendencia de las pequeñas y medianas empresas en la región es muy bajo, debido a la falta de socialización de los gerentes de la entidad y la falta de continuidad en la implementación y ejecución. Los empleadores adoptan políticas y estrategias propuestas por los estudiantes, reduciendo así la importancia de la investigación formativa. Esto mostró que, ante la problemática de la formación de contadores públicos socialmente responsables, la conexión entre academia, entidades y docencia

es más clara, y estos contadores logran comprender y responder preguntas que surgen en la práctica contable de manera muy coherente, por lo que cabe dar la siguiente interpretación a la tabla 01, que los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada San Carlos, en relación a que si realizan la búsqueda de información con fines de investigación se reporta que el 25.20% si lo hace mientras que el otro 74.80% no lo hace ya que lo consideran muy tedioso y que no tienen la fuente de información respectiva, por otro lado se tiene también que los estudiantes en razón de su asimilación y retención de la información encontrada, en un 16.54% reacciona de forma favorable mientras que el 83.46% no tiene la capacidad de asimilar por que no tiene noción de lo que significa asimilar información con fines de investigación o simplemente no lo considera importante, asimismo cabe mencionar que los alumnos al momento de desarrollar una actividad organizativa sólo el 10.24% lo desarrolla con mucho optimismo mientras que el 89.76% no tiene interés por las actividades organizativas en materia de la información científica seleccionada, también se puede notar que a nivel de tener iniciativa inventiva y creativa solo el 7.87% lo a desarrollado mientras que 92.13% no tiene la capacidad sobre iniciativa inventiva y creativa respectivamente, también debemos decir que el estudiante en el aspecto de ser analítico, solo el 11.02% lo ha desarrollado a plenitud mientras que el 88.98% no lo ha desarrollado con lo que se prueba que no se tiene una capacidad de análisis a razón de una actividad investigativa, asimismo los estudiantes ante la toma de decisiones, el cual le permita elaborar un trabajo de investigación solo el 14.17% toma decisiones pertinentes mientras 85.83% no tiene esa capacidad, también es de notar que los estudiantes de un tiempo a esta parte en razon de desarrollo de una comunicación sobre temas científicos solo el 3.94% lo ha realizado mientras que 96.06% no tiene esa capacidad de comunicación en temas de carácter científico, por otro lado es preciso manifestar que en razón de iniciativa sobre

actividades sociales solo 14.17% lo practica de forma activa mientras que el 85.83% no lo practica y por último sobre los propósitos Metacognitivas el 11.81% lo viene practicando mientras que 88.19% no lo hace.

Conclusión

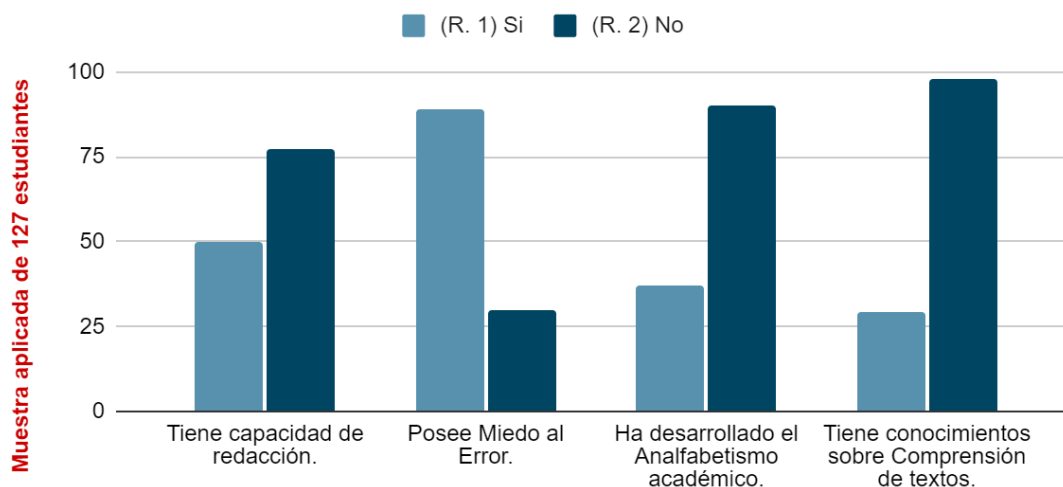
A manera de conclusión sobre la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar aplicada, se puede deducir que existe una amplia deficiencia en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas llevando a ello a que tengan poca motivación por temas de investigación dentro de su formación académica.

Tabla 2. Competencia percibida en escritura y redacción.

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcent aje	(R. 2) No	Porcent aje	
• Tiene capacidad de redacción.	50	39.37%	77	69.63%	100%
• Posee Miedo al Error.	89	70.08%	30	23.62%	100%
• Ha desarrollado el Analfabetismo académico.	37	29.13%	90	70.87%	100%
• Tiene conocimientos sobre Comprensión de textos.	29	22.83%	98	77.17%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 01 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre competencia percibida en escritura y redacción



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 01

Figura 02. Sobre la competencia percibida en escritura y redacción aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01.

Interpretación

En el estudio realizado por Regalado (2019), su objetivo fue diseñar la propuesta de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de Habilidades Comunicativas de la carrera de Educación de un instituto pedagógico nacional de Lima. El método aplicado fue descriptivo, cuantitativo. El resultado fue que el 21, 43% de los estudiantes lograron un alto conocimiento acerca del conocimiento de la investigación formativa; sin embargo, marcaron bien las respuestas, pero no pudieron argumentarlas. Concluyendo así en el diagnóstico muestran la falta de interés hacia el desarrollo de la investigación y por ende la necesidad de desarrollar habilidades básicas para la investigación. Todo ello evidencia el desconocimiento o poco empleo de métodos activos que ayuden a despertar el gusto de los estudiantes por la investigación; por otro lado considerando el concepto sobre la competencia percibida en escritura y redacción aplicada el Manual de redacción superior se establece que en el contenido de un texto formal se debe observar, en primer lugar la unidad temática, estableciendo aquí el conjunto de

ideas que parten del tema central, llámese conjunto de ideas relacionadas; también añade la corrección ortográfica y gramatical, enfatizando que de ellos depende el verdadero significado y sentido de la palabra, frase u oración. Propone el manejo de su código y la detección de los problemas de tildado frecuentes, el correcto uso de las mayúsculas, la utilización adecuada de las homofonías, las normas de la construcción de la oración y la pertinencia de los signos de puntuación. En tercer lugar, menciona la propiedad léxica, basada en el empleo de las palabras con el significado que le corresponde, el uso de la acepción adecuada según el contexto y la precisión del término evitando citar aquellas que sean demasiado genéricas, (Ñañez, M, Lucas, G, 2017). Por lo tanto haciendo una interpretación de la presente tabla sobre competencia percibida en escritura y redacción aplicada se considera que el 39.37% manifiesta que si tiene capacidad de redacción mientras que el 69.63% no lo tiene y esto resulta preocupante ya que el estudiante al momento de pretender elaborar un trabajo de investigación no podrá utilizar palabras adecuadas que le permitan adecuar su investigación con ideas coherentes, asimismo, en la mayoría de los encuestado se pudo observar que poseen miedo al error en un 70.08%, mientras que el 23.62% están no le tiene miedo a estar inmersos a error al momento de desarrollar trabajos de investigación, así mismo cabe mencionar que han desarrollado el analfabetismo académico en un 29.13% mientras que el 70.87% no está inmerso en el analfabetismo académico, por último cabe mencionar, que en una mínima parte los estudiantes tiene conocimientos sobre comprensión de textos científicos y esto asciende a un 22.83% esto realmente resulta preocupante porque los estudiante muestran poco interés por leer y entender textos científicos esto porque no tienen bases académicas sólidas y esto asciende al 77.17% el cual es una cifra realmente alto.

Conclusión

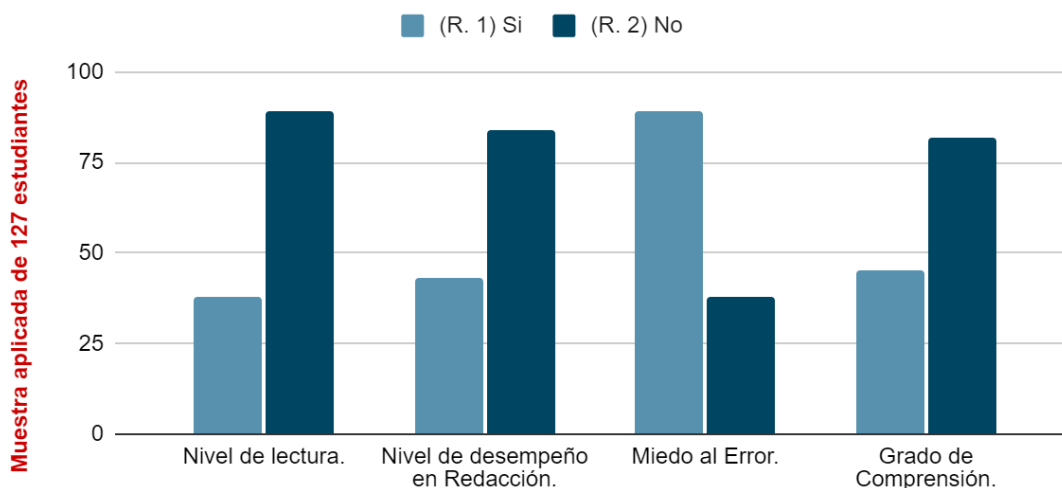
En todo caso es preciso acotar a manera de conclusión que en la competencia percibida en escritura y redacción aplicada, existe una enorme deficiencia por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, ya que en su mayoría al no saber lecturar textos científicos trae como consecuencia una deficiente escritura y redacción aplicada en temas de investigación.

Tabla 3. Competencia percibida en la comprensión y producción de textos.

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcentaje	(R. 2) No	Porcentaje	
• Nivel de lectura.	38	29.92%	89	70.08%	100%
• Nivel de desempeño en Redacción.	43	33.86%	84	66.14%	100%
• Miedo al Error.	89	70.08%	38	29.92%	100%
• Grado de Comprensión.	45	35.43%	82	64.57%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 01 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 01

Figura 03. Sobre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 01.

Interpretación

Tomando en consideración el estudio realizado por Fajardo (2016) cuyo objetivo en su trabajo fue, caracterizar a los estudiantes y docentes de los programas de Contaduría Pública en relación con la investigación y formación para la investigación en el campo de la disciplina contable, en instituciones de educación superior con mayor trayectoria en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Su método empleado fue exploratorio. Su resultado fue la baja participación que se vio en la investigación con un porcentaje de 86% debido a que no les gusta leer, no consultan, no participan y no les gusta generar conocimientos nuevos por lo que estos factores son los que limitaron la participación de los alumnos. Por lo que se puede evidenciar en la investigación que las características que diferenciaron a estudiantes y alumnos fueron la falta de compromiso por ambas partes; y asimismo considerando que la competencia de comprensión lectora pertenece a una de las más importantes competencias académicas en el ámbito universitario, ya que se trata de un instrumento fundamental para adquirir nuevos conocimientos a través de libros, monografías y documentos escritos de diverso tipo. La comprensión lectora incluye la identificación de ideas principales del texto, la selección de la información, la sistematización de lo leído entre otros, (Delgadová, E; Gullerová, M, 2015); podemos interpretar el contenido de la tabla 03 de la siguiente manera que la competencia percibida en la comprensión y producción de textos, por parte de los estudiantes es de 29.92% el cual resulta ínfimo a comparación del 70.08% en donde los estudiantes no tienen el hábito de leer textos a nivel científico porque no les resulta necesario según manifestaron alguno de ellos, por otro lado el nivel de desempeño en redacción, resulta un tanto preocupante ya que el 33.86% lo ha desarrollado de forma práctica aplicada, mientras que el 66.14% no lo realiza por tener miedo al error que puedan cometer y esto se trasluce en un 70.08% el cual es un tema bastante preocupante mientras que el 29.92% no tiene miedo a

estar inmerso a error, por último como se puede observar los estudiantes sobre el grado de comprensión de texto resulta en un 35.43% mientras que el 64.57% no desarrolla una adecuada comprensión de los textos, esto debido a que tuvieron y tiene poca capacidad de síntesis en la comprensión de textos.

Conclusión

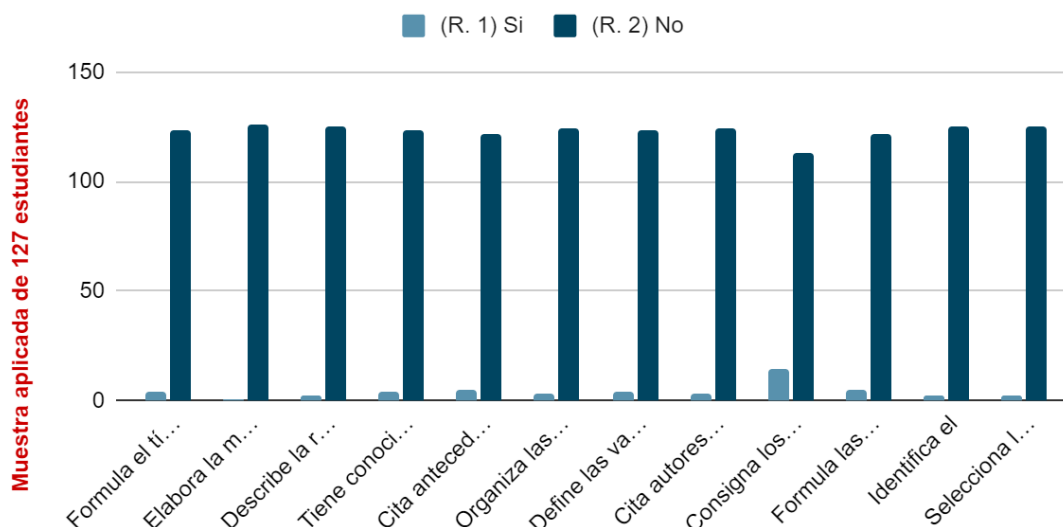
A manera de conclusión sobre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos aplicada resulta muy deficiente por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, por lo que urge de forma inmediata de que la universidad dote dentro de su plan curricular que motiven a la comprensión y producción de texto a nivel de investigación.

Tabla 4. Sobre la planificación de la investigación.

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcentaje	(R. 2) No	Porcentaje	
• Formula el título	4	3.15%	123	96.85%	100%
• Elabora la matriz de consistencia.	1	0.79%	126	99.21%	100%
• Describe la realidad problemática.	2	1.57%	125	98.43%	100%
• Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio	4	3.15%	123	96.85%	100%
• Cita antecedentes nacionales e internacionales en normas APA	5	3.94%	122	96.06%	100%
• Organiza las bases teóricas de su investigación	3	2.36%	124	97.64%	100%
• Define las variables y dimensiones.	4	3.15%	123	96.85%	100%
• Cita autores que describen las variables	3	2.36%	124	97.64%	100%
• Consigna los términos básicos en su investigación	14	11.02%	113	88.98%	100%
• Formula las hipótesis en respuesta al problema de investigación	5	3.94%	122	96.06%	100%
• Identifica el enfoque, tipo y diseño de investigación Describe la población y muestra de estudio	2	1.57%	125	98.43%	100%
• Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos	2	1.57%	125	98.43%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 02 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre la planificación de la investigación



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 02

Figura 04. Sobre la planificación de la investigación aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02.

Interpretación

En la investigación el investigador debe realizar una tarea de planificación por cuanto una vez que terminamos de planificar es necesario que nos enfoquemos estrictamente en el problema de nuestra investigación y en los objetivos planteados. Si volvemos una y otra vez al proyecto, corremos el riesgo de encontrarnos con muchas otras situaciones y problemas que nos parecerán igual o más interesantes, con otros métodos quizá más atractivos, etc. (Caraballo, P, 2015); Cabe realizar la siguiente interpretación tomando como base la tabla 04, en donde se muestran que los estudiantes tienen poca práctica en la formulación del título de investigación ya que solo el 3.15% tiene esa habilidad o noción mientras que el 96.85% no tiene idea de cómo poder elaborar un título para un trabajo de investigación, asimismo los alumnos muestran una deficiencia al momento de elaborar la matriz de consistencia de un trabajo de investigación ya que solo el 0.79% pueden realizar este trabajo, mientras que el

99.21% no tiene noción de cómo iniciar a elaborar su matriz de consistencia, asimismo cabe advertir que ante la descripción de la realidad problemática de un trabajo de investigación se evidencia que el 1.57% tiene conocimiento de cómo hacerlo mientras que el 98.43% no tiene idea alguna, siguiendo esa misma línea es correcto afirmar que los estudiantes sobre el conocimiento amplio de la temática de estudio solo 3.15% afirmaron que sí tenían dicho conocimiento mientras que el 96.85% dijeron no tener idea sobre el tema, al mismo tiempo en relación a que puedan citar antecedentes nacionales e internacionales en normas APA en un 3.94% tiene dominio a nivel de citas ya que vienen elaborando sus monografías en los diferentes cursos que vienen llevando en cada uno de los semestres, mientras que el 96.06% dijo no conocer sobre este sistema de redacción científica, por otro lado sobre el conocimiento de organizar las bases teóricas de su investigación solo el 2.36% puede hacerlo de forma óptima mientras que un 97.64% no tiene conocimiento ni mucho menos tiene práctica en la misma, en relación a la definición de las variables y dimensiones el cual es un tema medular de la investigación solo el 3.15% tiene conocimiento de cómo poder hacerlo e implementarlo mientras que el 96.85% dijo no poder realizarlo, en tanto a la cita autores que describen las variables solo el 2.36% tiene manejo de la misma mientras que el 97.64% no sabe cómo puede realizarse las citas a nivel de un trabajo de investigación, por otro lado en relación a consignación de los términos básicos en su investigación solo el 11.02% sabe cómo implementarlo y plasmarlo en una investigación mientras que el 88.98% no sabe cómo hacerlo, asimismo en relación a la formulación de las hipótesis en respuesta al problema de investigación sólo 3.94% conoce las técnicas de cómo poder implementarlo en una investigación mientras que el 96.06% no tiene bases sólidas en conocimiento de cómo poder plantear las hipótesis al interior de una investigación, siguiendo la misma línea los estudiantes al momento de identificar el enfoque, tipo y diseño de investigación y por ende describir la

población y muestra de estudio solo el 1.57% sabe cómo implementarlo en la investigación mientras que el 98.43% no tiene idea de cómo consignar en la investigación, por último cabe mencionar que sobre la técnica de investigación en relación a sus instrumentos sólo el 1.57% sabe cómo utilizarlos, mientras que el 98.43% no tiene conocimiento de cómo poder realizarlo.

Conclusión

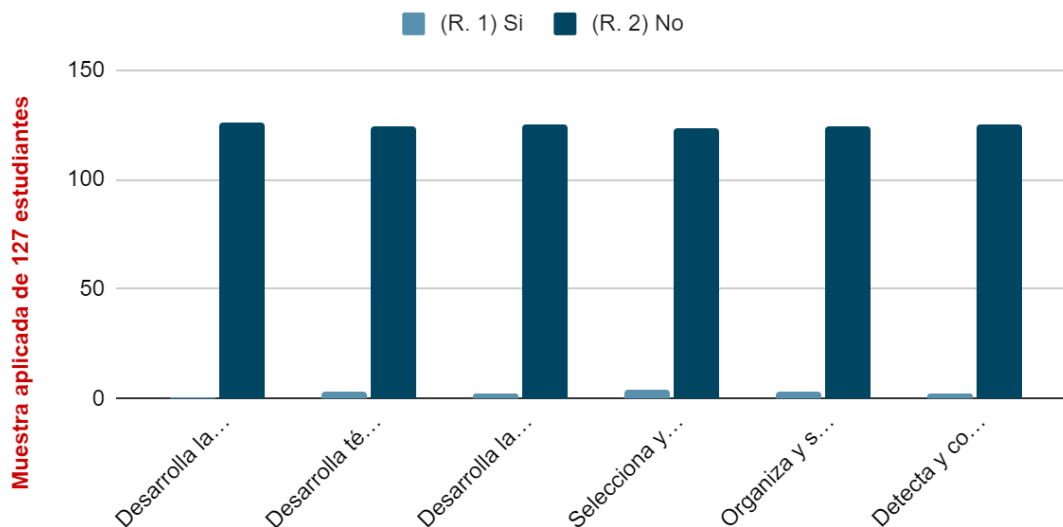
A manera de conclusión sobre la planificación de la investigación aplicada es correcto afirmar que existe mucha deficiencia ya que los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, no cuentan con bases sólidas sobre conocimientos en temas de investigación y como consecuencia no poder realizar la implementación de un trabajo de investigación.

Tabla 5. Sobre el desarrollo de la investigación.

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcent aje	(R. 2) No	Porcent aje	
• Desarrolla la investigación en un ambiente propicio	1	0.79%	126	99.21%	100%
• Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación	3	2.36%	124	97.64%	100%
• Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio	2	1.57%	125	98.43%	100%
• Selecciona y describe los instrumentos de investigación	4	3.15%	123	96.85%	100%
• Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación	3	2.36%	124	97.64%	100%
• Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación	2	1.57%	125	98.43%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 02 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre desarrollo de la investigacion



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 02

Figura 05. Sobre la planificación de la investigación aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02.

Interpretación

(Bolivia, 2017), es este estudio realizado se pone de manifiesto que una correcta planificación es aquella donde se establece claramente y como mínimo: el objeto que se pretende estudiar , el problema de investigación, los conceptos fundamentales en torno al mismo (el marco teórico), los objetivos o preguntas de investigación y cómo lo estudiaremos (el marco metodológico), además de consideraciones administrativas que se exigen a nivel institucional (cronograma de actividades, presupuesto, etc.); por lo que en la tabla que pasamos a describir se observa que el desarrollo de la investigación en un ambiente propicio en una mínima parte de los estudiantes sabe como poder escoger y adecuarla a sus necesidades para poderlo implementar ya que el 0.79% sabe como realizarlo, mientras que el 99.21% no tiene nocion de como poder acondicionar su ambiente trabajo ni mucho menos implementarlo por el simple hecho de que no maneja las técnicas de investigación adecuada, por otro lado cabe mencionar que los estudiantes en el tema de desarrollo de técnicas de estudio en la organización de su investigación 2.36% lo realizan de forma óptima mientras que el

97.64% no tiene conocimiento de cómo hacerlo, cabe mencionar que dentro del desarrollo de la investigación respetando el cronograma de estudio solo el 1.57% sabe como poder utilizarlo en el proceso de elaboración de su trabajo de investigación mientras que el 98.43% no tiene noción como utilizarlo y para que sirve, también podemos manifestar que en el proceso de selección y descripción de los instrumentos de investigación solo el 3.15% de estudiantes tiene noción de la misma, mientras que 96.85% no tiene idea de como poder aplicar e implementar los instrumentos, también cabe precisar que en la organización y sistematización de los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación solo el 2.36% puede aplicarlo en la investigación, mientras que el 97.64% no puede aplicar dichas herramientas en la elaboración de un trabajo, por último los estudiantes en el desarrollo de la detección y corrección de los errores en el desarrollo de su investigación el 1.57% saben como poder remediar dichos errores mientras que el 98.43% no puede como realizar; consecuentemente; Fajardo (2016) en el trabajo de investigación desarrollado su objetivo fue, caracterizar a los estudiantes y docentes de los programas de Contaduría Pública en relación con la investigación y formación para la investigación en el campo de la disciplina contable, en instituciones de educación superior con mayor trayectoria en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Su método empleado fue exploratorio. Su resultado fue la baja participación que se vio en la investigación con un porcentaje de 86% debido a que no les gusta leer, no consultan, no participan y no les gusta generar conocimientos nuevos por lo que estos factores son los que limitaron la participación de los alumnos. Por lo que se puede evidenciar en la investigación que las características que diferenciaron a estudiantes y alumnos fueron la falta de compromiso por ambas partes; por cuanto lo analizado en la presente tabla hace suponer que efectivamente la desmotivación por la investigación nace de que los

estudiantes no desarrollan adecuadamente la planificación sobre el tema a investigar es decir no saben cómo empezar y en qué ambiente trabajar sus investigaciones.

Conclusión

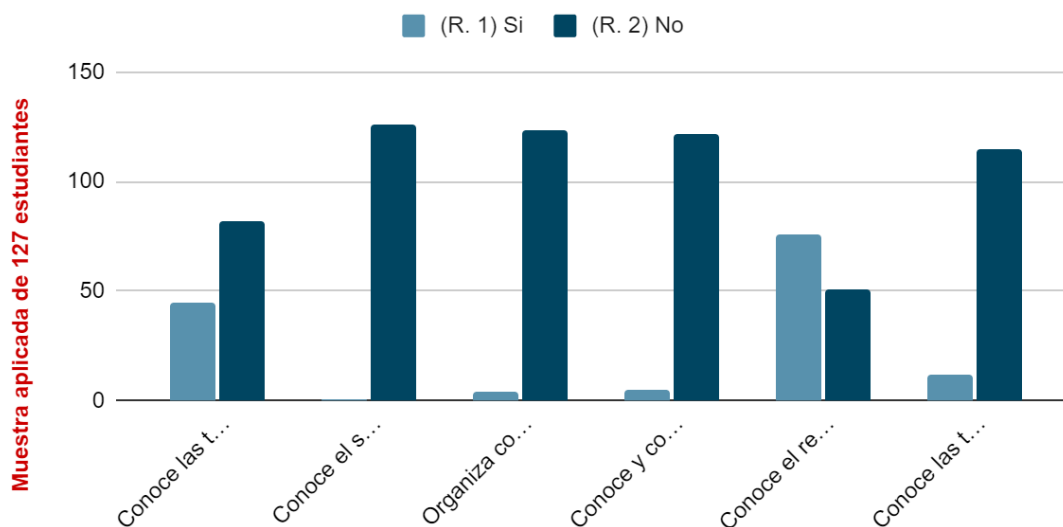
A manera de conclusión podemos afirmar que, sobre la planificación de la investigación aplicada, existe mucha deficiencia en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de UPSC, ya que en plena mayoría de los estudiantes encuestados desconocen de las múltiples herramientas que se necesita aplicar para la investigación, por lo tanto esto impedirá que el alumno tenga una motivación adecuada para poder realizar un proyecto de investigación así como la implementación de su informe final de la tesis.

Tabla 6. *Sobre el logro de competencias investigativas .*

Actividad que el estudiante realiza según estudio	Frecuencia				Porcentaje total
	(R. 1) Si	Porcent aje	(R. 2) No	Porcent aje	
• Conoce las técnicas de estudio de aprendizaje	45	35.43%	82	64.57%	100%
• Conoce el software estadístico SPSS	1	0.79%	126	99.21%	100%
• Organiza conceptos de investigación según diferentes autores	4	3.15%	123	96.85%	100%
• Conoce y comprende los tipos de investigación	5	3.94%	122	96.06%	100%
• Conoce el repositorio institucional de la Universidad	76	59.84%	51	40.16%	100%
• Conoce las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación	12	9.45%	115	90.55%	100%
Total muestra	127				100%

Fuente: Cuestionario 02 aplicado a los 127 estudiantes según muestra.

Grafico sobre el logro de competencias investigativas



Respuestas a los ítems propuestos en el cuestionario 02

Figura 06. Sobre el logro de competencias investigativas aplicada según muestra a 127 estudiantes, y considerando los ítems del cuestionario 02.

Interpretación

(Rojas & Aguirre, 2015), Sostienen que, hay diferentes usos conceptuales de la competencia investigativa, la formación investigativa, habilidades investigativas, relacionadas con la intencionalidad de aplicación, ante lo cual, prefieren denominar capacidades investigativas por ser más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social de quienes se involucran; por lo tanto cabe destacar que en la la tabla 06 debidamente graficado en la figura número 06 sobre el logro de competencias investigativas, debemos hacer notar sobre el conocimiento de las técnicas de estudio de aprendizaje solo el 35.43% tiene conocimientos básicos para poder aplicar las técnicas de estudio aprendizaje mientras que el 64.57%, no tiene conocimiento sobre las técnicas de estudio, el cual de forma ostensible no le permitirá desarrollar los trabajos de investigación, por otro lado en relación del conocimiento del

software estadístico SPSS el 0.79% lo conoce mientras que 99.21% no lo conoce ni mucho menos lo aplica, asimismo en el proceso de organización de conceptos de investigación según diferentes autores el 3.15% solo puede realizar esta tarea al momento de realizar proceso investigativos ya que el 96.85% no tiene conocimiento de estas habilidades, también debemos de hacer notar sobre el conocimiento y comprensión de los tipos de investigación solo el 3.94% tiene habilidades adquiridas para realizar estas tareas mientras que 96.06% no tiene conocimiento en el hecho de diferenciar los tipos de investigación que se realizan al momento de elaborar una tesis, por otro lado los estudiantes conocen el repositorio institucional de la Universidad en un total del 59.84% alumnos, y el 40.16% no conocen que significa repositorio ni mucho menos que tipo de trabajos existen en ello, por último sobre el conocimiento de las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación solo el 9.45% saben sobre esta técnica mientras que el 90.55% no manejan ni mucho menos tiene conocimiento sobre dichas técnicas, podemos afirmar que la desmotivación promovida en los estudiantes de la UPSC de le escuela profesional de contabilidad se debe a la falta de conceptos razonables para guiar nuestro comportamiento como personas en este caso como estudiantes, asimismo es la pérdida del entusiasmo, la disposición y la energía para llevar a cabo determinadas actividades.

Conclusión

A manera de conclusión debemos hacer notar sobre el logro de competencias investigativas aplicada, los estudiantes no logran comprender las diferentes técnicas y herramientas que deben aplicarse al momento de realizar un proyecto de tesis así como la implementación de de su informe final, esto traerá como consecuencia una investigación deficiente; así como también que la investigación pueda caer en abandono, no por que el tesista o investigador lo desee sino que se le hará complicado cumplir con las exigencias que la misma investigación requiera.

CONCLUSIONES

PRIMERO: En relación a la influencia de la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada San Carlos en el año 2020, es notorio que la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar aplicada, que existe una amplia deficiencia en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas llevando a ello a que tengan poca motivación por temas de investigación dentro de su formación académica, asimismo, preciso acotar que en la competencia percibida en escritura y redacción aplicada, existe un enorme desconocimiento por parte de los estudiantes, ya que en su mayoría al no saber lecturar textos científicos trae como consecuencia una deficiente escritura y redacción aplicada en temas de investigación, y por último debo precisar que en la competencia percibida sobre comprensión y producción de textos aplicada resulta muy deficiente por parte de los alumnos, en consecuencia urge de forma inmediata de que la universidad dote dentro de su plan curricular acciones académicas que motiven a la comprensión y producción de texto a nivel de investigación, con todo lo dicho queda demostrado que la desmotivación viene influyendo en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos.

SEGUNDA: La influencia de la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad privada San Carlos viene siendo una deficiencia notoria por cuanto la planificación de la investigación aplicada es deficiente en gran mayoría de los estudiantes por cuanto no cuentan con bases sólidas sobre conocimientos en temas de investigación y como consecuencia no tienen temor a equivocarse al momento de realizar trabajos de investigación o implementar un informe sobre una tesis determinada en la especialidad de Contabilidad, por lo que queda demostrado que la percepción en lectura e investigación y habilidades para investigar influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos.

TERCERA: En relación a la influencia de la competencia percibida en escritura y redacción en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020, podemos afirmar que, sobre la planificación de la investigación aplicada, existe mucha deficiencia en los alumnos, ya que en plena mayoría de los estudiantes encuestados desconocen de las múltiples herramientas que se necesita aplicar para la investigación, por lo tanto esto impedirá que el alumno tenga una motivación adecuada para poder realizar un proyecto de investigación así como la implementación de su informe final de la tesis, con lo que queda demostrado que la escritura y redacción influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

CUARTO: Sobre la influencia de la competencia percibida en la comprensión y producción de textos en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020,

debemos concluir que en el hecho de hacer notar sobre el logro de competencias investigativas aplicada, los estudiantes no logran comprender las diferentes técnicas y herramientas que deben aplicarse al momento de realizar un proyecto de tesis así como la implementación de de su informe final, esto traerá como consecuencia una investigación deficiente; así como también que la investigación pueda caer en abandono, no por que el tesista o investigador lo desee sino que se le hará complicado cumplir con las exigencias que la misma investigación requiera, con lo que queda demostrado que la competencia percibida en la comprensión y producción de textos influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Es necesario implementar dentro de la malla curricular de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada San Carlos asignaturas, talleres sobre lectura e investigación así como también fomentar las habilidades para investigar por parte de diferentes eventos académicos como foros, mesas de trabajo académico, círculos de estudio, etc. todo ello con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar su motivación por temas de investigación, por otro lado mediante los docentes de los diferentes cursos hacer posible que puedan incidir en temas de escritura y redacción aplicada, el cual permitirá orientar al estudiante por el buen gusto en desarrollar artículos científicos, así como también una investigación aplicada el cual va a beneficiar a toda la comunidad universitaria.

SEGUNDA: Cabe realizar la recomendación en el extremo de que es importante de que la Universidad juntamente con sus docentes fomenten la lectura e investigación y las habilidades para investigar el cual permitirá potenciar la investigación formativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, asimismo le permitirá adquirir conocimientos en temas de investigación y como consecuencia no

tendrán temor a equivocarse al momento de realizar trabajos de investigación o implementar un informe sobre una tesis en la especialidad de Contabilidad.

TERCERA: Es de suma urgencia que los docentes de la escuela profesional de Contabilidad propongan de forma estratégica y técnica a las autoridades de la Universidad Privada San Carlos, puedan implementar dentro de la currícula cursos electivos, talleres de especialidad en materia de investigación pero con un temario en cada una de las asignaturas que le permitan adquirir conocimiento múltiples sobre las diferentes herramientas que se necesita aplicar para la investigación, por lo tanto esto impedirá que el alumno tenga una motivación adecuada para poder realizar un proyecto de investigación así como la implementación de su informe final su propia tesis.

CUARTO: A los docentes de la Universidad Privada San Carlos, cabe recomendar, que de forma urgente deben de promover cursos especializados en temas de investigación, realizar eventos académicos, sobre diferentes técnicas y herramientas que deben aplicarse al momento de realizar un proyecto de tesis así como la implementación de de su informe final, esto permitirá realizar una motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad a que pueda realizar trabajos eficientes como consecuencia una investigación motivada; y tratar de evitar que la investigación caiga en una situación de abandono.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, R. (2015). *Didáctica, tutoría e investigación formativa*. Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA.
- Alvarez, L. (2018). *Motivación y desmotivación*. 72.
- Arévalo, J. (2020). *Investigación formativa para mejorar la calidad educativa en la Universidad Intercultural de la Amazonia, 2018*.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45568/Ar%
c3%a9valo_RJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45568/Ar%c3%a9valo_RJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. *Researchgate*.
[https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_IN
VESTIGACION_6a_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Bolivia. (2017). Metodología de investigación sencilla y eficaz [Wordpress]. *Marka investigación*.
[https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/10/la-planificacion-de-la-in
vestigacion-el-perfilprotocolo-o-informe-de-resultados/](https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/10/la-planificacion-de-la-investigacion-el-perfilprotocolo-o-informe-de-resultados/)
- Caraballo, P. (2015). La planificación en una investigación [Wordpress]. *Metodología*.
[https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/02/10/la-planificacion-en-una-investi
gacion/](https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/02/10/la-planificacion-en-una-investigacion/)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- CONCYTEC. (2017). *Primer Censo revela baja inversión en investigación y desarrollo en el Perú*.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-peru>

Cruz, K. (2013). *Aproximación teórica de la desmotivación en los estudiantes universitarios.*

<http://doctoradoencienciasdelaeducacionsec05.blogspot.com/2013/07/aproximacion-teorica-de-la.html>

Delgadová, E; Gullerová, M. (2015). *Comprensión lectora. Un estudio sobre la competencia lectora en el contexto universitario.*

https://www.researchgate.net/publication/285594178_COMPRENSION_LECTORA_Un_estudio_sobre_la_competencia_lectora_en_el_contexto_universitario

Díaz, O; Montes, M; Cangahuala, O. (2017). *La investigación formativa en el pregrado: Una propuesta desde el plan de estudios de la facultad de ciencias contables de la PUCP.*

https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html?fbclid=IwAR2wNMHF9Q_kZTHX8BHaEMzAvCJI28N6BeGJGAjrZnYKI8JDfTi5INUEg

Espinoza, E. (2019). *El problema de investigación.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022

Espinoza, F. (2017). Evaluación de la calidad de la redacción de los estudiantes cursantes del primer año universitario en la UMSA. *Scielo.*

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100008

Fajardo, Y. (2016). *Caracterización de la formación investigativa en el campo contable en los programas de Contaduría Pública en instituciones de educación superior, ubicadas en el Área Metropolitana de Bucaramanga* [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1699/1/CARACTERIZACION%20DE%20LA%20FORMACION%20INVESTIGATIVA%20EN%20EL%20CAMPO%20CONTABLE.pdf?fbclid=IwAR3-HMc_CGeloTKGISi80K8ou4rtlRMId-IeDXRfkcWegFiJ06jCEIsTk8c

García, V. (2015). La investigación formativa: Un modelo pedagógico en educación superior. *Unife*, 6.

Guerra, E; Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Redalyc*, 24.

Hernández, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Jara, A. (2019). *Hábitos de estudio en la investigación formativa de los estudiantes de pregrado de la universidad peruana de ciencias e informática, 2019* [Universidad Peruana de ciencias].

http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/74/T-JARA_ALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina, Y; Fonseca, J. (2019). La investigación formativa contable en universidades de Tunja. *Scielo*, 14. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10014>

Moreno, D; Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7ª edición guía de citación y referenciación* (Universidad Central). Universidad Central.

<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>

Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: Percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 16.

Ñañez, M, Lucas, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Redalyc*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991028/html/index.html>

Pilares, R. (2017). *Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de*

Economía, caso Universidad Andina del Cusco 2016 [Tesis, Universidad Andina del Cusco].

http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1290/1/Robert_Tesis_bachiller_2017.pdf

Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos de Aníbal Jesús paredes Galván.

Regalado, F. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019_Regalado-Diaz.pdf

Rojas, M. (2015). *Manual de redacción científica*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2012-12380.

http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/08/Manual-2015-ACTUALIZADO_PL.pdf

Ruiz, A. (2017). *Habilidades investigativas e investigación formativa con los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Chota*.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1990/BC-tes-TMP-844.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urbano, F. (2018). *La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8716/Urbano_jf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama Mendoza, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, y Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera influye la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la desmotivación en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p>	<p>Hipótesis general La desmotivación influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p>	<p>Variable 1 Desmotivación en los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad y Finanzas Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar 	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 190 estudiantes</p> <p>Muestra 127 estudiantes</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Desmotivación y Cuestionario de investigación formativa aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la UPSC.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿De qué manera influye la competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?</p> <p>b. ¿De qué manera influye la competencia percibida en la escritura y redacción en la investigación formativa de los</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Determinar la influencia de la Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p> <p>b. Determinar la influencia de la Competencia percibida en escritura y redacción en la investigación formativa de los estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. La Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p> <p>b. La Competencia percibida en escritura y redacción influye significativamente en la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia percibida en escritura y redacción • Competencia percibida en la comprensión y producción de textos <p>Variable 2 Investigación formativa Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la investigación 	

<p>estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?</p> <p>c. ¿De qué manera influye la competencia percibida en la comprensión y producción de textos en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020?</p>	<p>escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p> <p>c. Determinar la influencia de la Competencia percibida en la comprensión y producción de textos en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p>	<p>formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020</p> <p>c. La competencia percibida en la comprensión y producción de textos influye significativamente en la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad privada San Carlos 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la investigación • Logro de competencias investigativas 	
--	---	--	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO 01 APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Estimados encuestados, la presente investigación necesita de la colaboración con respecto a la requerido del tema titulado: **“Desmotivación en la investigación formativa en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y finanzas, de la universidad privada san carlos 2020”**. Agradecemos anticipadamente tu participación respondiendo con un aspa (x) la respuesta que estime conveniente.

Sexo:

Masculino () Femenino ()

Grado de instrucción:

Primaria () Secundaria () Universitario () Superior ()

Estado civil:

Soltero () Casada () Conviviente () Viuda ()

INTERROGANTES	
1	¿Tiene conocimiento sobre la búsqueda de información de carácter científico? a. Si tengo conocimiento. b. No tengo conocimiento.
2	¿Desarrolla práctica en la asimilación de la información y de retención? a. Si asimilo y retengo la información. b. No retengo ni asimilar la información que no me interesa.
3	Maneja herramientas sobre tareas organizativas sobre temas de investigación. a. Si tengo conocimiento y manejo herramientas organizativas para poder realizar la investigación. b. No tengo conocimiento y manejo de herramientas organizativas para poder realizar investigación.
4	Tiene iniciativa inventivas y creativas. a. Si me gusta inventar y crear nuevas situaciones científicas. b. No tengo interés por inventar.
5	Desarrolla un estudio analítico sobre trabajos de investigación. a. Si me gusta analizar trabajos de investigación. b. No me gusta realizar el análisis sobre trabajos de investigación.
6	Toma de decisiones. a. Si tomo decisiones. b. No tomo decisiones.
7	Tiene una comunicación fluida sobre trabajos inventivos. a. Si desarrolló conversación en temas de trabajos investigativos. b. No desarrolló conversación en temas de trabajos investigativos.
8	Desarrolla actividades sociales inmersos en temas de investigación. a. Si desarrolló actividades sociales sobre temas de investigación. b. No desarrollo actividades sociales sobre temas de investigación.
9	Tiene acciones metacognitivas. a. Si tengo metas a nivel de conocimientos nuevos. b. No tengo metas a nivel de conocimientos nuevos.
10	Cuál es su nivel de desempeño en escritura. a. Tengo un óptimo desempeño para la escritura. b. No he desarrollado un óptimo desempeño para la escritura.
11	Tiene capacidad de redacción. a. Si tengo capacidad de redacción a nivel óptimo. b. La redacción que practico es a nivel medio. c. No tengo capacidad de redacción.
12	Desarrolla el miedo al Error. a. No tengo miedo a equivocarme. b. Si tengo miedo a equivocarme.
13	Se considera inmerso en el analfabetismo académico. a. No considero que estoy en el alfabetismo académico. b. Si considero que estoy dentro del analfabetismo académico. c. Tengo conocimiento básico para poder salir del analfabetismo académico.

14	<p>Posee conocimientos en temas de comprensión de textos de investigación.</p> <p>a. Si tengo comprendo temas de investigación. b. No comprendo temas de investigación porque no me interesa.</p>
15	<p>Tiene un nivel de lectura.</p> <p>a. Mi nivel de lectura es óptimo y a nivel científico. b. Mi nivel de lectura es regular. c. Mi nivel de lectura es bajo.</p>
16	<p>Desarrolla adecuadamente el nivel de desempeño en Redacción.</p> <p>a. Mi nivel de redacción es óptimo. b. Mi nivel de redacción es regular. c. Mi nivel de redacción es malo.</p>
17	<p>Se considera usted con un miedo al error para poder desarrollar trabajos académicos con tinte de investigación.</p> <p>a. No tengo miedo al error porque tengo conocimientos sólidos para realizar trabajos académicos. b. Si tengo inseguridad sobre caer en caer en error por que mi nivel para realizar trabajos académicos es regular. c. Si tengo miedo a caer en error porque no tengo bases sólidas para realizar trabajos académicos.</p>
18	<p>Tiene un grado aceptable sobre comprensión de trabajos de investigación.</p> <p>a. Si comprendo temas relacionados a trabajos de investigación. b. No comprendo temas relacionados a trabajos de investigación.</p>

ANEXO 3: CUESTIONARIO 02 APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Estimados encuestados, la presente investigación necesita de la colaboración con respecto a la requerido del tema titulado: “Desmotivación en la investigación formativa en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y finanzas, de la universidad privada san carlos 2020”. Agradecemos anticipadamente tu participación respondiendo con un aspa (x) la respuesta que estime conveniente.

Sexo:

Masculino () Femenino ()

Grado de instrucción:

Primaria () Secundaria () Universitario () Superior ()

Estado civil:

Soltero () Casada () Conviviente () Viuda ()

INTERROGANTES	
1	Tiene conceptos básicos para formular el título de investigación. a. Si tengo conocimientos en temas de investigación. b. No tengo conocimientos en temas de investigación
2	Sabe elaborar una matriz de consistencia. a. Si tengo conocimiento como poder elaborar una matriz de consistencia. b. No tengo conocimiento como poder elaborar una matriz de consistencia.
3	Describe la realidad problemática, sobre un trabajo de investigación. a. Sí describe la realidad problema sobre un trabajo de investigación. b. No describe la realidad problema sobre un trabajo de investigación.
4	Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio a. Si se ubica sobre la temática de estudio. b. no se ubica en la temática de estudio.
5	Cita antecedentes nacionales e internacionales en normas APA a. Si conoce el formato apa y su forma de citar. b. No conoce el formato apa y ni su forma de citar.
6	Organiza las bases teóricas de su investigación a. Si organiza de forma eficiente su base teórica de una investigación. b. No organiza de forma eficiente su base teórica de una investigación.
7	Define las variables y dimensiones. a. Si sabe definir sus variables a la vez sus dimensiones. b. No sabe definir sus variables a la vez sus dimensiones
8	Cita autores que describen las variables a. Si desarrolla define las citas de autores en la investigación. b. No desarrolla define las citas de autores en la investigación.
9	Consigna los términos básicos en su investigación a. Si selecciona términos elementales para su investigación. b. No selecciona términos elementales para su investigación.
10	Formula las hipótesis en respuesta al problema de investigación a. Si describe de forma eficiente las hipótesis de la investigación dando respuesta al problema. b. No describe de forma eficiente las hipótesis de la investigación dando respuesta al problema
11	Identifica el enfoque, tipo y diseño de investigación Describe la población y muestra de estudio a. Conoce sobre el enfoque y técnicas de investigación a aplicar. b. No conoce sobre el enfoque y técnicas de investigación a aplicar.
12	Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos a. Selecciona de forma óptima los instrumentos para realizar su investigación. b. No Selecciona de forma óptima los instrumentos para realizar su investigación.
13	Desarrolla la investigación en un ambiente propicio a. Tiene un ambiente adecuado para poder realizar su investigación. b. No tiene un ambiente adecuado para poder realizar su investigación.
14	Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación a. Si desarrolla técnicas de estudio para realizar un trabajo de investigación. b. No desarrolla técnicas de estudio para realizar un trabajo de investigación.
15	Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio

	<p>a. Conoce y aplica un cronograma de estudio. b. No conoce ni aplica un cronograma de estudio.</p>
16	<p>Selecciona y describe los instrumentos de investigación a. Si selecciona y describe los instrumentos de investigación. b. No selecciona y no describe los instrumentos de investigación.</p>
17	<p>Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación a. Si organiza y sistematiza los datos del estudio. b. No organiza y no sistematiza los datos del estudio</p>
18	<p>Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación a. Sabe detectar errores en el desarrollo de la investigación. b. No sabe detectar errores en el desarrollo de la investigación.</p>
19	<p>Conoce las técnicas de estudio de aprendizaje a. Si conoce y aplica las técnicas de estudio y aprendizaje. b. No conoce y no aplica las técnicas de estudio y aprendizaje.</p>
20	<p>Conoce el software estadístico SPSS a. Si conoce a la vez aplica el software estadístico SPSS. b. No conoce a la vez aplica el software estadístico SPSS.</p>
21	<p>Organiza conceptos de investigación según diferentes autores a. Sintetiza de forma eficiente conceptos básicos de diferentes autores. b. No sintetiza de forma eficiente conceptos básicos de diferentes autores.</p>
22	<p>Conoce y comprende los tipos de investigación a. Si conoce los tipos de investigación para la carrera profesional de contabilidad y finanzas. b. No conoce los tipos de investigación para la carrera profesional de contabilidad y finanzas.</p>
23	<p>Conoce el repositorio institucional de la Universidad a. Si conoce el repositorio de la Universidad llamado ALCIRA. b. No conoce el repositorio de la Universidad llamado ALCIRA.</p>
24	<p>Conoce las técnicas de recolección de datos para aplicar en su investigación a. Si conoce y aplica las técnicas para la recolección de datos para la investigación. b. No conoce y aplica las técnicas para la recolección de datos para la investigación.</p>